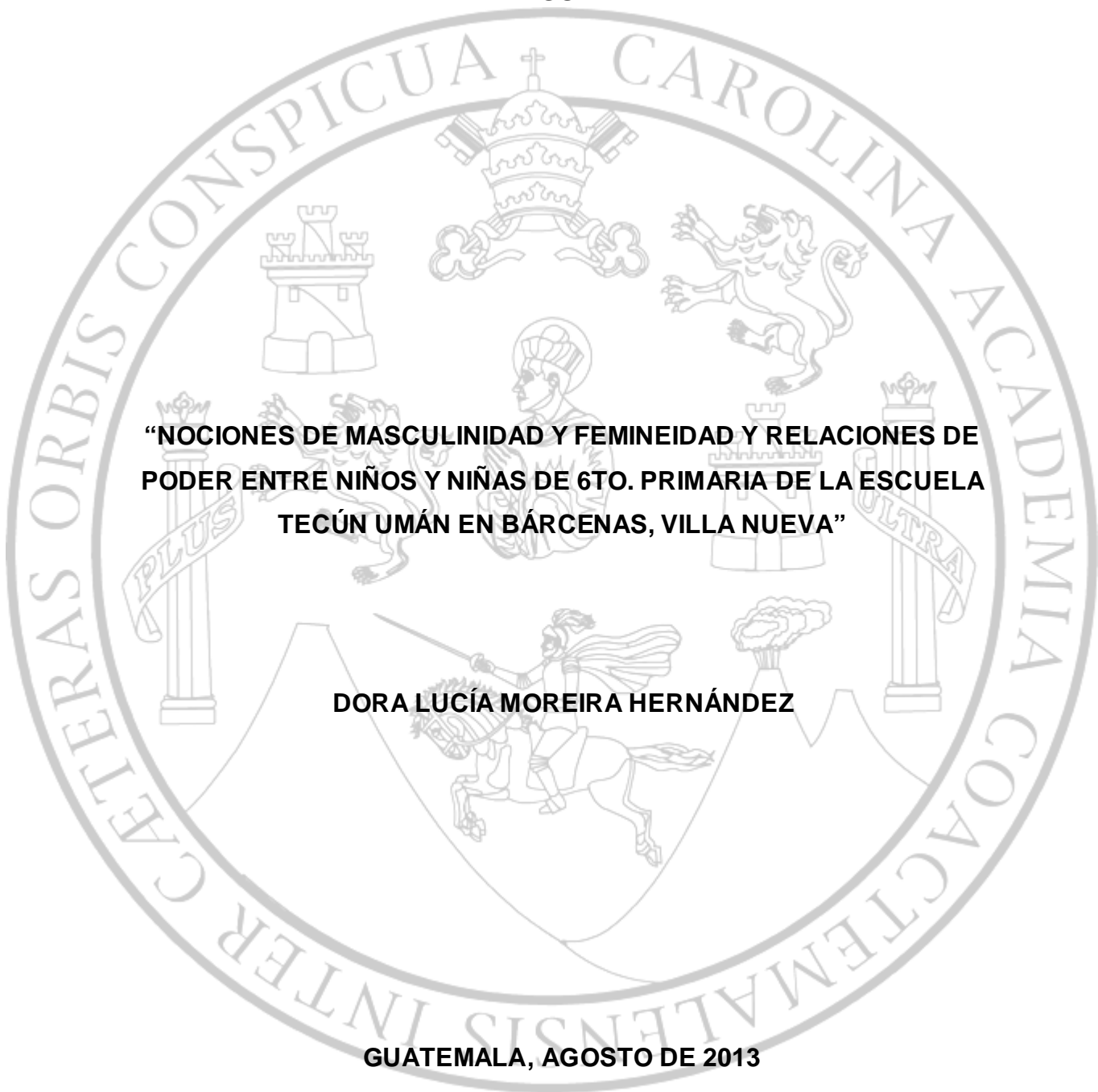


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“NOCIONES DE MASCULINIDAD Y FEMINEIDAD Y RELACIONES DE
 PODER ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO. PRIMARIA DE LA ESCUELA
 TECÚN UMÁN EN BÁRCENAS, VILLA NUEVA”**

DORA LUCÍA MOREIRA HERNÁNDEZ

GUATEMALA, AGOSTO DE 2013



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“NOCIONES DE MASCULINIDAD Y FEMINEIDAD Y RELACIONES DE
PODER ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO. PRIMARIA DE LA ESCUELA
TECÚN UMÁN EN BÁRCENAS, VILLA NUEVA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
DORA LUCÍA MOREIRA HERNÁNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE 2013

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Licenciado Abraham Cortés Mejía
DIRECTOR

M. A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

PADRINOS

Rut Elisa Moreira Hernández

MÉDICA Y CIRUJANA
COLEGIADO NO. 13409

Rebeca Isabel Moreira Hernández

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO NO. 1126

Felípe Neri Hernández Ordóñez

MÉDICO Y CIRUJAJO
ESPECIALISTA EN TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA
COLEGIADO NO.6564

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por brindarme cada día su amor infinito y sus bendiciones. Porque todo, se lo debo a Él

A MIS PADRES

Reyna Isabel Hernández de Moreira
Manuel Evelio Moreira González
Por su amor

A MIS HERMANOS

Rut Elisa Moreira Hernández
Edras Manuel Moreira Hernández
Rebeca Isabel Moreira Hernández
Por su apoyo incondicional

A MIS ABUELOS

Celso Hernández (+)
Rosa Consuelo Ordoñez de Hernández
Julio Manuel Moreira Moinedo (+)
Amparo González de Moreira
Por el apoyo, amor y sabiduría

Dora Lucía Moreira

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**A LA COORDINADORA DEL
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA -CIEPS- “MAYRA
GUTIÉRREZ”**

Licda. Mayra Luna de Álvarez

**A LA SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA TECÚN UMÁN
Romelia Veraliz Ortiz de Quevedo**

**A la Licenciada Miriam Ponce Ponce
REVISORA DE TESIS**

A MIS PADRINOS

**Rut Elisa Moreira Hernández
MÉDICA Y CIRUJANA**

**Rebeca Isabel Moreira Hernández
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Felípe Neri Hernández Ordóñez
MÉDICO Y CIRUJANO
ESPECIALISTA EN TRAUMATOLOGÍA Y ORTOPEDIA**

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 315-12
CODIPs. 1772-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de octubre de 2013

Estudiante
Dora Lucía Moreira Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO NOVENO (19º) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL TRECE (46-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“NOCIONES DE MASCULINIDAD Y FEMINEIDAD Y RELACIONES DE PODER ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 6^{to} PRIMARIA DE LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN BÁRCENAS, VILLA NUEVA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Dora Lucía Moreira Hernández

CARNÉ No.2007-14013

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Orlando Rodríguez Díaz y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

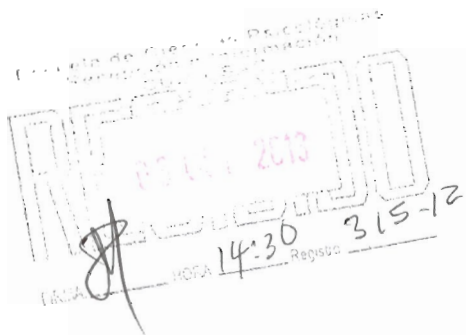
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/Gaby



CIEPs 730-2013
REG: 315-2012
REG: 026-2013

INFORME FINAL

Guatemala 01 de octubre de 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“NOCIONES DE MASCULINIDAD Y FEMINEIDAD Y RELACIONES DE PODER ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 6^{to} PRIMARIA DE LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN BÁRCENAS, VILLA NUEVA.”

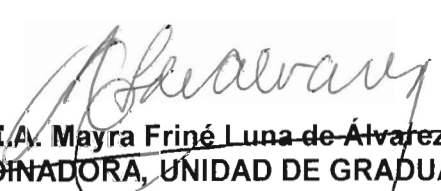
ESTUDIANTE:
Dora Lucía Moreira Hernández

CARNÉ No.
2007-14013

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 27 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 30 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 731-2013
REG 315-2012
REG 026-2013

Guatemala, 01 de octubre de 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“NOCIONES DE MASCULINIDAD Y FEMINEIDAD Y RELACIONES DE PODER ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 6^{TO}. PRIMARIA DE LA ESCUELA TECÚM ÚMAN EN BÁRCENAS, VILLA NUEVA.”

ESTUDIANTE:
Dora Lucía Moreira Hernández

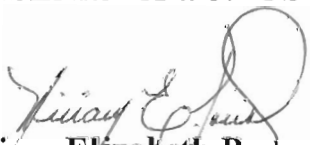
CARNÉ No.
2007-14013

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 05 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala 4 de julio de 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

Licda. Mayra Luna de Álvarez:

Estimada licenciada reciba un cordial saludo.


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de la investigación que lleva por título **"Nociones de masculinidad y femineidad y relaciones de poder entre niños y niñas de 6to primaria de la escuela Tecún Umán en Bárcenas, Villa Nueva"** de la tesis de la carrera de Licenciatura en Psicología realizado por la estudiante Dora Lucía Moreira Hernández con No. de carné 200714013.

El trabajo fue realizado a partir del 4 de junio de 2012 hasta el 1 de julio de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTEMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Lic. Orlando Rodríguez Díaz
Psicólogo
Colegiado No. 7820
Asesor de contenido

Lic. Orlando Rodríguez Díaz
Psicólogo
Colegiado. 7820





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
"TECUN UMAN"
Jornada Matutina
10ª. Avenida 4-81 zona 3
Bárcena, Villa Nueva

Guatemala, 24 de Mayo de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Maya Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Deseándole muchos éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante: **Dora Lucía Moreira Hernández**, Carne Estudiantil No. 200714013, realizó en esta institución educativa 5 entrevistas y la implementación de un programa de Equidad de género con la participación de 27 niños y niñas de Sexto Primaria, como parte del trabajo de Investigación titulado **"Nociones de masculinidad y femineidad y relaciones de poder entre Niños y Niñas de 6to. Primaria de la Escuela Tecún Umán en Bárcenas Villa Nueva"**. En el periodo comprendido del 22 de febrero al 13 de mayo del presente año en un horario de 10:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,

Romelia Veralyz Ortiz Rosales
Directora de la Escuela Tecún Umán, Bárcenas Villa Nueva.
Teléfono 47018006



cc. Archivo.

INDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN..... | 3 |
| PRÓLOGO | 4 |
| CAPITULO I | 6 |
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 1.1 Planteamiento del problema y marco teórico | 8 |
| 1.1.1 Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.1.2 Marco teórico | 10 |
| 1.1.2.1 Femenidad | 10 |
| 1.1.2.2 Masculinidad..... | 11 |
| 1.1.2.3 Imaginario | 13 |
| 1.1.2.4 Relaciones de poder | 16 |
| 1.1.2.5 Interacción social | 18 |
| 1.1.2.6 Equidad de género | 20 |
| 1.1.2.7 Sensibilización | 22 |
| 1.1.2.8 Coparticipación | 22 |
| 1.1.3 Delimitación..... | 24 |
| CAPÍTULO II | 25 |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 25 |
| 2.1 Técnicas..... | 25 |
| 2.1.1 Técnicas de muestreo | 25 |
| 2.1.2 Técnicas de recolección de datos | 25 |
| 2.1.3 Técnicas de acción psicopedagógica | 26 |
| 2.1.4 Técnicas de análisis de entrevista en profundidad..... | 26 |
| 2.2 Instrumentos..... | 27 |
| 2.3 Procedimientos | 28 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO III | 30 |
| PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 30 |
| 3.1 Características del lugar | 30 |
| 3.2 Características de la población | 30 |
| 3.3 Análisis de entrevistas en profundidad | 31 |
| 3.4 Programa “Tú y Yo” | 40 |
| 3.5 Análisis general | 56 |
| CAPÍTULO IV | 59 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 59 |
| 4.1 Conclusiones | 59 |
| 4.2 Recomendaciones | 61 |
| BIBLIOGRAFÍA | 62 |
| ANEXOS | 65 |

RESUMEN

NOCIONES DE MASCULINIDAD Y FEMINEIDAD Y RELACIONES DE PODER ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO. PRIMARIA DE LA ESCUELA TECÚN UMÁN EN BÁRCENAS, VILLA NUEVA: IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO

Dora Lucía Moreira Hernández

La presente investigación tiene como objetivo general, explicar las nociones de masculinidad y femineidad que prevalecen en el imaginario de los niños y niñas y promover la equidad de género en el proceso de interacción social mediante un programa; y como objetivos específicos, describir las nociones de masculinidad y femineidad, identificar las principales características de los roles masculino y femenino vivenciados en el ámbito familiar y las relaciones de poder que se expresan en la dinámica de interacción su social, realizar un programa de equidad de género, para finalmente identificar sus resultados/beneficios.

La desigualdad de género para la mujer la acompaña desde su niñez manifestándose de distintas formas, construyéndolas y reproduciéndolas con la ayuda de las diferentes instituciones sociales viéndolo reflejado en la comunidad de Bárcenas, por lo que se enfocó en conocer las concepciones del fenómeno desde la propia experiencia para proponer un cambio

Se empleó la investigación empíricamente fundamentada, realizando un análisis cualitativo-descriptivo, por medio de la codificación, codificación axial y teorización y en el programa se utilizó el modelo de aprendizaje psicopedagógico de la coparticipación. La población de esta investigación fueron 5 niños y niñas entre 12 y 14 años a quienes se les realizaron entrevistas y 27 niños y niñas que participaron en el programa de equidad de género.

PRÓLOGO

El mundo en que vivimos, agobiado por el sufrimiento, se caracteriza por una distribución profundamente desigual del peso de las adversidades entre los hombres y las mujeres. La inequidad de género existe en casi todos los rincones del planeta. La discriminación socava la personalidad jurídica plena de las mujeres, la igualdad de participación en la sociedad y pone a las mujeres en un mayor riesgo para la violencia. Muchas de las instituciones sociales limitan la libertad de las mujeres pues están sujetas a una serie de cuestiones de género adicionales específicas. Las mujeres de todos los países del mundo siguen siendo más pobres y detentando menos poder que los hombres, de acuerdo con un informe publicado por la ONU-Mujeres, titulado “Progreso de las mujeres en el mundo: en busca de la justicia”¹, se indicó que la población femenina sufre de mayores injusticias, violencia y desigualdad que los hombres tanto en el trabajo como en el hogar. Sin embargo, esta desigualdad entre los hombres y las mujeres no es la misma en todas partes; puede adoptar formas muy diversas. La falta de equidad de género no es un fenómeno homogéneo, sino un conjunto de problemas distintos e interrelacionados.

La desigualdad de género en Guatemala es latente, existen dos puntos comunes que han generado una lucha y solidaridad en las mujeres: la violencia imperante y la falta de acceso a la educación y a la salud. Guatemala se ubica en el segundo lugar mundial donde más mujeres son asesinadas, esto aunado a la falta de oportunidades y violación de sus derechos, nos permite tener una panorámica de la situación del género femenino en el país. Pero aún con todas las dificultades y problemas sociales a los que las mujeres se enfrentan día a día, grupos de mujeres y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales están en la lucha para promover

¹ ONU-Mujeres. “Progreso de las mujeres en el mundo: en busca de la justicia”. Estados Unidos.2012. Pág. 89.

el cambio de patrones de conducta para modificar la cultura machista, y así la mujer tenga acceso a mejores oportunidades, lo cual requiere un proceso de acciones constantes.

La condición de la desigualdad de género para la mujer es un hecho que la acompaña desde su niñez hasta la vida adulta y se manifiesta en las distintas formas, y en los diferentes ámbitos sociales, que se van construyendo y reproduciendo con la ayuda de las diferentes instituciones sociales como la familia, la escuela y las relaciones interpersonales que mantiene la niña y la mujer, viéndolo reflejado en la comunidad de Bárcenas, Villa Nueva del departamento de Guatemala, en la Escuela “Tecún Umán” ubicada en la 10 av. 4-81 de la zona 3 de dicho lugar. Gracias a la convivencia que se mantuvo en el periodo de práctica durante los años 2010 y 2011, con esta comunidad se despertó en mí, el interés de realizar esta investigación que inició el año 2012 con los niños de 6to. primaria de la escuela anteriormente mencionada, para poder dar respuesta a las siguientes preguntas problematizadoras: ¿Cuáles son las nociones de la masculinidad y femineidad que prevalecen en el imaginario de los niños y las niñas?, ¿Cuáles son las principales características de los roles masculino y femenino vivenciados en el ámbito familiar?, ¿Cuáles son las relaciones de poder que se expresan en la dinámica de interacción social entre niños y niñas?, ¿Qué programas de equidad de género se pueden realizar con los niños de 6to. primaria de la Escuela Tecún Umán?, y por ultimo ¿Cuáles fueron los resultados/beneficios que se generaron en los niños y niñas a partir de la participación en el programa de equidad de género? Los objetivos de este estudio se alcanzaron gracias al apoyo recibido por parte de los padres, niños autoridades y maestros que participaron en la investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Debido a la situación en la que se encuentra la mujer en la sociedad, la desigualdad en que se le trata y el estereotipo que se le asigna, surgió la necesidad de investigar sobre el tema, con lo que se buscó explicar las nociones de masculinidad y femineidad que prevalecían en el imaginario de los niños y niñas y promover la equidad de género por medio del desarrollo de un programa. Tomando como muestra, para realizar el estudio, a 5 niños y niñas entre 12 y 14 años de 6to. primaria a quienes se les realizaron entrevistas y 27 niños y niñas de 6to primaria que participaron en el programa de equidad de género que se desarrolló en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán”, Bárcenas, Villa Nueva, del departamento de Guatemala.

La realización de esta investigación ofrece la posibilidad de saber la forma en que los niños piensan de sí mismos y del otro género, encontrar respuestas a las causas y obstáculos que impiden la equidad de género. Teniendo como objetivo, al implementar el programa de equidad de género, que los participantes aprendieran y se sensibilizaran, permitiéndoles avanzar en el reconocimiento de la mujer y la importancia de tratarla en todos los sentidos como persona que debe tener las mismas oportunidades y con el mismo respeto que a los hombres, por medio del modelo de aprendizaje de la coparticipación, ofreciendo un modelo psicopedagógico, para poder ser implementado y utilizado en otros establecimientos educativos con problemas resultantes de la desigualdad de género.

Entendiendo que la formación de equidad de género es fundamental para mejorar la condición de la mujer guatemalteca, y por consecuencia tener una sociedad equitativa y justa.

En la primera parte de este trabajo de investigación se presenta un marco teórico que expone de manera concisa los antecedentes del problema investigado, una definición conceptual de términos relacionados con el problema (tales como la definición de temas que se mantienen en el imaginario social como; femineidad, masculinidad, interacción social, etc.), así como un marco contextual de donde se llevó a cabo el estudio.

En el segundo capítulo se detallan las técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación, el cual incluye la técnica de muestreo utilizada, las técnicas de recolección y análisis de datos. A continuación, en el tercer capítulo se procede a la presentación y análisis de los resultados, obtenidos en la realización de las 5 entrevistas en profundidad realizadas a niños de la escuela. Así como los resultados del programa implementado para la sensibilización de la equidad de género, desde la perspectiva cualitativa, por lo que constituye la parte medular de la presente investigación. Y, por último, se exponen las conclusiones y recomendaciones que han sido la síntesis y el resultado del esfuerzo realizado por medio de la labor investigativa completa, por lo que las mismas son de particular interés para todo aquel que se digne a considerar el presente estudio.

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Lo masculino y lo femenino es el estado social y legal que nos identifica como niñas o niños, mujeres u hombres, la identidad de género es cómo nos sentimos acerca de nuestro género y cómo lo manifestamos. Siendo la cultura quien determina los roles de género, lo masculino y lo femenino. El género incluye una combinación compleja de creencias, comportamientos y características.

Las relaciones de poder han marcado a lo largo de la historia la convivencia entre hombres y mujeres, niños y niñas. Tradicionalmente los hombres han ejercido dominación hacia las mujeres en diferentes ámbitos: en lo económico, social, familiar, político, cultural y religioso, entre otros. Estas relaciones son una expresión del androcentrismo, enmarcado dentro del patriarcado, que sitúa lo masculino en el centro del universo, como medida de todas las cosas y representación global de la humanidad, ocultando otras realidades, entre ellas la de la mujer.

Esta visión androcéntrica ubica a los hombres en una posición de ventaja intencional sobre las mujeres y en donde el ejercicio del poder (como una forma de dominación) incide negativamente en sus vidas.

Esto nos lleva a reflexionar que las relaciones de poder se construyen socialmente y determinan las relaciones de género en las sociedades. El género es una inevitable invención en la que a los hombres se les otorga una serie de privilegios por el hecho de nacer varones, una especie de mérito y gracia en la

que el grupo de los hombres concede privilegios a los de su “comunidad” en detrimento de la mujer.

La visión androcéntrica construida socialmente y unida a esta visión de privilegios hace que algunos hombres creen que tienen el poder de decidir e influir en la vida de una mujer. Esta situación difícilmente cambiará si no se impulsa un cambio en la sociedad, la familia, y las estructuras que la conforman. Se requiere una conversión de la identidad masculina y empoderamiento de la identidad femenina.

La cultura androcéntrica niega ese derecho a las mujeres. Así los varones quedan ubicados como superiores, y por creerse superiores, es que sienten que tienen derecho a tomar decisiones o a expresar exigencias a las que las mujeres deben sentirse obligadas. Es decir, ejercer poder de control y dominio sobre ellas quienes quedan en lugar subordinado. La ecuación "protección a cambio de obediencia", clave del contrato de pareja tradicional refleja un importante aspecto de esta situación y demuestra la concepción del dominio masculino en la pareja. A esto se agrega además la creencia que el espacio doméstico y de cuidado de las personas es patrimonio femenino, reservándose el varón el espacio público al cual se define como superior. Este poder de dominio masculino, arraigado como idea y como práctica de la cultura se mantiene y se perpetúa.

Por lo anteriormente expuesto el interés del estudio se dirigió a describir y explicar las nociones de masculinidad y femineidad que prevalecían en su imaginario; identificando las relaciones de poder que se expresaban en su dinámica de interacción social; realizando un programa de equidad de género con los niños y niñas por medio del cual se sensibilizaran acerca de la problemática.

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 Femenidad

La femineidad se toma como un conjunto de características que se consideran propias de la mujer o de lo femenino, lo que se espera que sea una mujer. Estas características son impresas desde el nacimiento por el ambiente y personas que rodean a la recién nacida “No se nace mujer: se llega a serlo. Ningún destino biológico, psíquico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana.”²

La femineidad no se puede reducir solo lo biológico, la femineidad se va elaborando con la intervención de las diferentes partes que conforman el ambiente en que se encuentra inmersa la persona. En muchas culturas las características femeninas se ha definido a partir de lo no masculino, como un “producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica de femenino.”³

El niño y la niña recién nacidos conocen el mundo a través de las nuevas sensaciones por igual pues las experiencias q viven no tienen diferencias, es al momento que se comienza con la educación propia de la niña donde se le imprime las características femeninas que se pueden evidenciar a tempranas edades y se intensifican aproximadamente al comienzo de la edad donde culturalmente se piensa que ya debe ser cuidada para ser formada como una futura mujer y requieren de la guía de los demás quienes previamente ya han aprendido y prevalecen en ellos las características específicas de la femineidad.

Las características femeninas son universalmente similares, aunque como bien se decía anteriormente la cultura, la economía, la religión e ideología

² De Beauvoir, Simone. “El segundo sexo, los hechos y los mitos”, Editorial Siglo Veinte, Buenos Aires, 1965. Pág. 87.

³ Idem.

intervienen en la definición de estas características por lo que sus variaciones están impresas en cada grupo cultural. Se tiene asociado a la femineidad la debilidad, el sometimiento hacia lo masculino y el cumplimiento de los valores sociales.

Las características femeninas o “Conceptos estabilizadores de sexo, género y sexualidad” ⁴ son los que dictan las reglas que ayudan a la reproducción, prolongación y conservación, y al mismo tiempo este proceso permite la estabilidad y coherencia (los no problemas y confrontación de las ideas recibidas ante las ideas de cambio y de transformación).

1.1.2.2 Masculinidad

La masculinidad es la construcción cultural de género que designa el rol de los varones en la sociedad. Se entiende como un conjunto de características asociadas al rol tradicional del hombre. Algunos ejemplos de esas características son la fuerza, la valentía, la virilidad, el triunfo, la competencia, la seguridad, el no mostrar afectividad etc. De manera que a lo largo de la historia, y todavía hoy día, los hombres han sufrido una gran presión social para responder con comportamientos asociados a esos atributos.

Una de las características que se asocia a lo masculino es la disposición al mando y la dominación, por lo que culturalmente es justificado y otorgado muchas formas de dominación, es un estereotipo real impuesto y exigido a los hombres. “El control de los recursos y su uso está en manos de los hombres. La llamada política, es decir, el conjunto de actividades, relaciones, acciones y espacios a través de los cuales se decide sobre el sentido de la vida personal y

⁴ Butler, Judith. “El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad”. Ediciones Paidós Ibérica, SA, España, 2007. Pág. 71.

colectiva, está en manos de los hombres”⁵. La masculinidad directamente con el patriarcado como lógica de relación y de comprensión del mundo, donde el varón es el género predominante en la condición humana.

A los hombres se les ha educado, adiestrado y disciplinado de manera constante para que puedan reproducir el rol impuesto despreciando, discriminando y reprimiendo el comportamiento contrario. Desde su nacimiento se los viste de azul, se les enseña a no quejarse, a no mostrarse vulnerables porque eso significa debilidad, a no demostrar sus sentimientos en especial la ternura, a no pedir ayuda, a ser siempre activos y no mostrar su desconocimiento, a confundir acción y agresión con virilidad, a confundir el poder, la productividad, la conquista, la hiperactividad y la penetración con masculinidad, a luchar hasta no dar más, a rendir en los deportes a expensas de la propia salud, se les indica que no deben llorar, que deben competir y ganar siempre en las peleas, sobresalir en los deportes de riesgo, exponerse a peligros sin sentir temores, entre otros.

Desde muy pequeños a los varones se les mide la ternura que se les brinda a las niñas condenándolos a la independencia, la madre les niega los besos y abrazos que prodiga a sus hermanas, no se los halaga por sus esfuerzos de seducción sino que se les enseña a no ser coquetos, no se les protege contra la angustia de la soledad porque “los hombres no tienen miedo”. A través de frustraciones experimentan desde muy temprano el desamparo. Se les inculca desde muy temprano el orgullo por la trascendencia de su sexo como compensación por todas las frustraciones padecidas.

Dentro de los roles característicos que se le asigna a la masculinidad hegemónica se encuentran: virilidad, caballerosidad, superioridad, fortaleza, temple, competencia, entre otros. Esto lleva a una división social del trabajo

⁵ Instituto Interamericano de Derechos Humanos. "Estudios Básicos de Derechos Humanos IV". Costa Rica. 1996. Pág. 167

desigual donde el varón tiene un lugar en el mundo asociada a la fuerza de trabajo.

1.1.2.3 Imaginario

El imaginario es un espacio social para designar representaciones aprendidas por situaciones vividas, que el ambiente nos brinda y que introyectamos como individuos. Se asocia con los sinónimos mentalidad, cosmovisión, conciencia colectiva o ideología. Se puede explicar también como la influencia que tiene lo material externo sobre la vida social.

La vida social la constituye la subjetividad social como sistema complejo expresa muchas formas de organización igualmente compleja, referida a los procesos de institucionalización y acción de los sujetos en los espacios de la vida social, en cada uno de los momentos de la vida social en lo que se articulan elementos de sentido procedentes de otros espacios sociales. La categoría de configuración no se define como contenidos universales ni por procesos únicos de carácter universal, sino constituye un núcleo dinámico de organización que se nutre de los elementos de sentido más diversos, procedentes de zonas diferentes de la experiencia social e individual, pues las configuraciones son un elemento de sentido dentro del comportamiento actual de un sistema subjetivo, sea este social o individual y, al mismo tiempo puede alterar su forma de organización ante la aparición de sentidos y configuraciones que pasan a ser constituyentes del momento actual de acción del sistema.

“La subjetividad individual tiene dos momentos esenciales que se integran entre sí en el curso contradictorio de su desarrollo, la personalidad y el sujeto, los que se expresan en una relación en la que uno supone al otro, uno es

momento constituyente del otro y, a su vez, está constituido por el otro.”⁶ . La constitución histórico-cultural esta se produce en espacios sociales constituidos históricamente; por tanto, la génesis de toda subjetividad individual están los espacios constituidos de una determinada subjetividad social que anteceden la organización del sujeto psicológico concreto quien aparece en su ontogenia como un momento de un escenario social constituido en el curso de su propia historia. La actuación de los sujetos de una forma simultánea individual y social y la manera en que sus acciones se integran en el sistema de la subjetividad social no depende de sus interacciones sino de las configuraciones sociales en las que esas acciones se inscriben y en los sistemas de relaciones dentro de los cuales cobran vida. La condición de sujeto individual es definible solo dentro del tejido en que el hombre vive, en el que los procesos de subjetividad individual son un momento de la subjetividad social, momentos que se constituyen de forma reciproca sin que uno se diluya en el otro y que tienen que ser comprendidos en su dimensión procesual permanente, la integración compleja y contradictoria entre individuo y sociedad.

La subjetividad individual representa los procesos y formas de organización subjetiva de los individuos concretos. En ella aparece constituida la historia única de cada uno de los individuos la que dentro de una cultura se constituye en sus relaciones sociales. Uno de los momentos esenciales de la subjetividad individual que define con fuerza su naturaleza procesual, lo representa el sujeto, quien constituye el momento vivo de la organización histórica de su subjetividad, implicando en forma constante en los diferentes espacios sociales dentro de los que organiza sus diferentes prácticas.

Cuando se menciona masculino o femenino, en el imaginario social, automáticamente se asocia con características que la sociedad ha dado como

⁶ Instituto Interamericano de Derechos Humanos."Estudios Básicos de Derechos Humanos IV". Costa Rica. 1996. Pág. 169.

directrices para poder calificarlas y catalogarlas como tales, como si se tratase de un encadenamiento inevitable, definitivamente engranado en su manera de instalarse social y psíquicamente. Lo que sugiere una concepción homogénea aceptable para mantener la coherencia dentro de las relaciones sociales.

Para poder comprender lo masculino y lo femenino es necesario saber las significaciones pues “Debe entenderse como el resultado del aparato de construcción cultural”⁷. Este aparato presupone ratifica y racionaliza las ideas en el imaginario. Lo cual se manifiesta en el individuo por comportamiento y forma de pensar por lo que se convierten en ideas que derivan de los instintos la debilidad y el sometimiento o de opresión y poder como por ejemplo: algunas formas de organización de la vida social reproducen la enajenación, la opresión de género, como dimensiones aceptadas de organización genérica del mundo. Sucede de esta manera con la división del trabajo, tan especializada para cada género, que creemos que no es de hombres hacer ciertas cosas o que hay oficios o trabajos que no son femeninos y que, por ende, no son adecuados para las mujeres. Siendo que el “significado existe únicamente en relación con otro significado opuesto. Algunas teóricas feministas aducen que el género es “una relación”, o incluso un conjunto de relaciones, y no un atributo individual.”⁸

Relaciones en las q se manifiestan acciones repetidas y q aunque en se la van dando una resignificación se dan dentro de un ente directivo que hace que prevalezcan y mantengan su esencia donde no tiene un principio y un fin sino mas bien continuidad en el tiempo dándole una estabilidad ideológica a los sujetos.

⁷ Butler, Judith “El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad” Editorial Ediciones Piados Ibérica, SA, España, 2007. Pág. 56

⁸ Ibid., Pág. 58

1.1.2.4 Relaciones de poder

En cualquier grupo de personas, entre un grupo y toda la sociedad existe una serie diversa de relaciones de poder. Son una multitud de interacciones, reguladas por normas sociales, entre dos o más personas o grupos sociales, donde se corresponde ejercer poder (habitualmente disciplinario o involuntario) en forma coercitiva.

Las relaciones son de poder sitúan al conjunto de las mujeres en una posición de desigualdad respecto a los hombres, es decir, de subordinación. Esto no quiere decir que cada mujer esté subordinada a un hombre en concreto, sino que la organización social de las relaciones de género sitúa al conjunto de las mujeres en una posición de inferioridad respecto al conjunto de los hombres

Las relaciones de género y las de autoridad están profundamente entrelazadas. Se hace referencia a la ser superior cuando un miembro tiene el reconocimiento que confiere legitimidad al ejercicio del poder. La legitimidad social, pues se le ha conferido a lo masculino una autoridad moral, social y económica, por la capacidad que tiene esa persona de proveer económicamente al grupo y de proteger a sus integrantes moral y físicamente de los posibles peligros del mundo externo. Aunque sólo los hombres de algunos sectores sociales puedan estar representados en esta descripción, los discursos sociales extienden estas atribuciones a todos los hombres.

Las madres y las mujeres adultas ejercen un poder derivado de la protección afectiva, de cuidar a niños y niñas, a personas mayores y enfermos, pero este poder femenino de los afectos carece de legitimidad social para ser considerado como superior a la protección masculina.

Las creencias patriarcales fueron conformando la identidad masculina para el ejercicio de la autoridad principal, más jerarquizada, y la identidad femenina, para el ejercicio de un tipo de poder sin autoridad.

Es de gran importancia el desarrollo de los criterios de legitimidad en las relaciones de poder entre los miembros de una sociedad, ya que, a partir de éstas, se genera el sistema de autoridad de grupo. Algunos de los aspectos de esa construcción son los modos como se comparte la autoridad, si se aceptan las diferencias de género en el ejercicio de la autoridad, si se trata de participar y consensuar las decisiones, si se asumen responsabilidades y decisiones conjuntas.

Por lo general los roles de género suelen afectar la distribución de tareas y el poder de decisión y las mujeres son habitualmente las reinas de la administración del hogar y los varones están a cargo del ámbito financiero, sin embargo el foco del conflicto surge en espacios de orden valórico y en lo que se refiere a prioridades y proyectos para la pareja y familia en que ambos tienen expectativas y sueños que quieren ver realizados y que tienen que ver con los modelos aprendidos en sus familias de origen. Muchas veces la injerencia de éstas es también un serio conflicto que influye en el ejercicio del poder al interior de la relación. Las madres y padres suelen presionar a sus hijos o hijas para que repitan el modelo que ellos entregaron y descalifican y niegan los estilos del otro integrante de la pareja y de su familia de origen.

“El poder requiere para su ejercicio una legitimidad social que lo autorice”⁹. La capacidad y la posibilidad de control y dominio sobre la vida o los hechos de los otros, básicamente para lograr obediencia y lo de ella derivada. Es el poder de dominio. Requiere la tenencia de recursos (bienes, poderes o

⁹ Bonino Méndez, Luis, “Micromachismos: La violencia invisible en la pareja”. España, 1998. Pág. 2

afectos) que aquella persona que quiera controlarse no tenga y valore, y de medios para sancionarla y premiarla. Otro tipo de poder, que es el de quien ejerce la autoridad, se usa la tenencia de los recursos para obligar a interacciones no recíprocas, y el control puede ejercerse sobre cualquier aspecto de la autonomía de la persona a la que se busca subordinar (pensamiento, sexualidad, economía, capacidad decisoria, etcétera).

La desigual distribución del ejercicio del poder de dominio conduce a la asimetría relacional. La posición de género (femenino o masculino) es uno de los ejes cruciales por donde discurren estas desigualdades de poder, y la familia/pareja, uno de los ámbitos en que se manifiesta. Esto es así porque nuestra cultura patriarcal ha legitimado la creencia de que el masculino es el único género con derecho al poder autoafirmativo: ser varón supone tener el derecho a ser individuo pleno con todos sus derechos (y derecho a ejercerlos).

El poder en cualquier relación de confianza y aceptación debe fundarse en una mutua decisión de quien se hace cargo de qué y es así como cada pareja debe intentar buscar su propio estilo de ejercicio del poder y las responsabilidades sin pedir prestado un marco ideológico externo a menos que ambos decidan hacerlo de común acuerdo.

1.1.2.5 Interacción social

Es el proceso mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso.

La conducta de una persona es el estímulo para la respuesta de otra, que a su vez, siguiendo la secuencia, pasa a ser luego el estímulo de la respuesta siguiente de la primera persona. Las interacciones regularizadas de este tipo

constituyen la base de muchos de los hechos de influencia que ocurren dentro de las sociedades. Así, la influencia social ha de materializarse en un cambio en nuestra actitud personal.

Es por eso q la jerarquía entre el hombre y la mujer va descubriendo en la experiencia familiar, donde poco a poco, si es padre el q manda, es la autoridad única pues si él no se encuentra se corrige y castiga en su nombre poniéndolo en un lugar privilegiado, casi omnipotente. Envueltos en este ambiente los hijos van teniendo las experiencias de crecimiento. Dándose cuenta q en el futuro los hijos ocuparan el lugar del padre en su respectivo hogar y la niña de la misma manera quedará relegada como lo hace la madre.

Los factores sociales nos ayudan a comprender al ser y lo que hacen las personas y los grupos, pues los esquemas sociales determinan las relaciones que se puedan dar dentro de las personas y los grupos, pues dependiendo de a los que les den más valoración marcaran los procesos psíquicos y por tanto las conductas. Es decir, “aquellas características y comportamientos que determinados grupos y personas consideran propios del varón y a los que corresponden a un esquema de rasgos y comportamientos propios de la mujer.”¹⁰

La opresión de parte del hombre es una expresión particular de las relaciones interpersonales, pues se han naturalizado. En algunos casos aparece de una forma más moderada, lo cual pone en riesgo la interacción social optima pues estas estructuras sociales, expresadas formas de interacción social pueden constituirse en el marco de las relaciones primarias las cuales son: vínculos humanos que se producen al interior de los grupos primarios y que tiene un carácter personalizante. Existen también las relaciones funcionales que se

¹⁰ Martín-Baró, Ignacio. "Acción e ideología, psicología desde centroamérica" UCA Editores, El Salvador, 1990. Pág.88

constituyen como: elemento social configurador des ser y que hacer de las personas debe entenderse siempre al interior de su grupo o sistema social de referencia y por ultimo las relaciones estructurales que cumplen la función de: la división de la sociedad entre clases como la burguesía y el proletariado y esto hace que cada sociedad se organice para satisfacer sus necesidades.

A la familia competirá no solo la transmisión de estos valores, sino su concreción en la organización de la estructura familiar y en la consiguiente división de tareas. Esto quiere decir q desde la familia hasta los otros ambientes donde se desenvuelve el sujeto se refuerza las características propias de la masculinidad y femineidad.

1.1.2.6 Equidad de género

Se entiende por el trato imparcial de mujeres y hombres, según sus necesidades respectivas, ya sea con un trato equitativo o con uno diferenciado pero que se considera equivalente por lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, el objetivo de lograr la equidad de género, a menudo exige la incorporación de medidas específicas para compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres.

Busca que la que mujeres y hombres tengan las mismas posibilidades, u oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, y de controlarlos. El objetivo no es tanto que mujeres y hombres sean iguales, sino conseguir que unos y otros tengan las mismas oportunidades en la vida. Para conseguirlo, a veces es necesario potenciar la capacidad de los grupos que tienen un acceso limitado a los recursos, o bien crear esa capacidad.

Es el proceso mediante el cual la reducción de las diferencias entre mujeres y hombres para acceder a las oportunidades de desarrollo y la labor de conseguir la igualdad entre ambos se convierten en parte integrante de la estrategia, las políticas y las actividades de la sociedad.

Todas las personas tienen la capacidad de tomar las riendas de su propia vida, alcanzar sus propios objetivos, vivir de acuerdo con sus propios valores, llegar a ser autosuficiente y tener la posibilidad de elegir e influir de manera individual como colectiva, en las decisiones que afectan a su vida. “La visibilización moderna de las mujeres, la participación social ampliada y la propia reivindicación humana, han puesto en crisis el paradigma del mundo patriarcal.”¹¹

Las inequidad que existe entre los hombres y las mujeres y la opresión que se ejerce sobre la mujer se han naturalizado gracias que se ha apoyado en la misma desigualdad de género, lo cual ha apoyado la segregación por lo tanto la continuidad de generación en generación de una forma natural e histórica.

El hecho de que las diferencias sexuales entre hombres y mujeres se han extendido y legitimado que estas diferencias concretándolas y extendiéndolas a las diferentes áreas de de la vida cotidiana, siendo la mujer constátenme objeto de vejámenes de todo tipo.

“La igualdad esencialista entre mujeres y hombres niega su desigualdad histórica y obstaculiza ir en pos de la igualdad real. Se considera que hombres y mujeres deben ser iguales y el deber ser sustituye en el argumento a la existencia real.”¹² Este pensamiento de sumisión de la mujer es inherente a lo natural por lo que se conserva en la actualidad. El proceso para lograr la equidad

¹¹ Instituto Interamericano de Derechos Humanos."Estudios Básicos de Derechos Humanos IV". Costa Rica. 1996. Pág. 174

¹² Ibíd., Pág. 176

de género es un proceso lento, debido a que implica cambios en las actitudes cotidianas de las personas y cambios en conceptos que se traspasan generaciones.

1.1.2.7 Sensibilización

Es un proceso de concienciación e influencia sobre una persona para que recapacite y perciba el valor o la importancia de un tema en especial y así se vuelva más comprensivo hacia cierta situación. En este proceso se ofrecen elementos de reflexión sobre la perspectiva de género y su importancia abordando la realidad desde el punto de vista donde el género se basa en la igualdad y la resignificación de elementos sociales y buscando cambios en la sociedad para que al momento de confrontarse con la realidad individuales se puedan tomar nuevas decisiones, prioridades y procedimientos pensados, no solo reproducidos.

La solidaridad entre mujeres y hombres se apoya en la igualdad como principio ético-político de las relaciones entre los géneros, y en la justicia genérica como un objetivo compartido por mujeres y hombres. La solidaridad se concreta en el consenso de la igualdad de los géneros y en el apoyo social equitativo a la realización de las potencialidades humanas de las personas de ambos géneros.

1.1.2.8 Coparticipación

El modelo de aprendizaje coparticipativo es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos

como agentes activos en la construcción, reconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

Este modelo parte de los intereses del aprendiz y prepara al alumnado para la vida diaria. “Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos. Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento.”¹³

Promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para facilitar esta participación activa de todos los implicados en el proceso y la emergencia de la pluralidad de saberes presentes en el grupo, se utilizan técnicas dinamizadoras que ayudan a la consecución de dichos objetivos metodológicos y otros objetivos específicos.

Las técnicas que deben ser: motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas, deben partir de los sentimientos y pensamientos; de las actitudes y las vivencias cotidianas de los y las participantes para generar la posibilidad de la transformación personal y del cambio cultural. Entonces la creatividad, en tanto elemento fundamental de una metodología participativa, implica un planeamiento flexible de las actividades, ya que es el grupo y el proceso construyen el conocimiento. Otra ventaja inherente a la metodología participativa es el fortalecimiento de las capacidades creadoras y críticas en los participantes quienes aprenden su realidad y encuentran nuevas repuestas a los dilemas que esta les propone día a día.

¹³ Benito, A., y A. Cruz “Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de educación superior”. Narcea. Madrid. 2005. Pág. 55

1.1.3 Delimitación

La población para la realización de esta investigación que inició en el año 2012 y finalizó el año 2013 en la comunidad de Bárcenas, del municipio de Villa Nueva del Departamento de Guatemala, estuvo constituida por 2 niños de 12 años, una niña de 13 y 2 niñas de 14 años, todos ellos cursantes de 6to. grado de primaria en la escuela Oficial Rural Mixta “Tecún Umán” en Bárcenas, teniendo como criterios que vivieran con ambos padres, que estuvieran dentro del rango de edad de 12 a 14 años, asistieran a esta escuela y fueran residentes de esta comunidad, manteniendo estos tres últimos criterios para los 27 niños y niñas que participaron en el programa de equidad de género que se desarrolló en el establecimiento educativo.

A cada uno de los 5 participantes de la investigación se le realizó una entrevista en profundidad para explicar las nociones de masculinidad y femineidad que prevalecen en su imaginario por medio de su descripción. E identificar de las relaciones de poder que se expresaban en la dinámica de la interacción social entre ellos.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnicas de muestreo

Se utilizaron técnicas de muestreo no probabilístico-intencional, caracterizado por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" donde se seleccionaron directa e intencionadamente los individuos de la población.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos

Estableciendo el debido contacto con informantes claves autoridades de la Escuela Tecún Umán, se creó el escenario de investigación y así se obtuvo el consentimiento por medio de un formato de **carta de consentimiento informado** firmado por los participantes y los padres de estos, el cual dio a conocer los alcances y beneficios de la investigación.

Se realizó una **prueba piloto** para definir los inductores para las entrevistas en profundidad por lo que se realizó una entrevista con un informante clave con los mismos criterios definidos para la muestra. Teniendo los inductores en una guía se realizaron las **entrevistas en profundidad** para lo cual se entrevistaron a los niños y niñas que conformaron la muestra.

2.1.3 Técnicas de acción psicopedagógica

A partir del análisis de las entrevistas en profundidad se procedió a escoger los temas de cada uno de los talleres. Tomando como referencia las categorías resultantes de la codificación axial de la entrevistas en profundidad. Utilizando para el diseño de los talleres, el modelo psicopedagógico de aprendizaje llamado **coparticipación**, el cual consiste en tomar al aprendiz como parte activa para la construcción del conocimiento por medio de actividades motivadoras, movilizantes, lúdicas, creativas y democráticas. Implementándolo para la aplicación del programa “Tu y Yo” el cual tenía como objetivo promover la equidad de género por medio de **talleres**, para que los niños, en un proceso gradual o por aproximaciones, alcancen la sensibilización, por medio de la participación, en diferentes **dinámicas de grupo**, las cuales se llevaron a cabo para que los niños puedan construir conocimiento acerca del tema.

2.1.4 Técnicas de análisis de entrevista en profundidad

Las técnicas y los procedimientos utilizados para el análisis e interpretación de los resultados se basó en un análisis cualitativo, entendiéndose como un estudio que proporcionó una descripción verbal o explicación del fenómeno estudiado, su esencia, naturaleza, comportamiento, haciendo una descripción detallada y completa por lo que las técnicas que se utilizaron fueron: **A) Descubrimiento:** para registrar, y análisis del corpus de datos textuales y descubrir categorías. **B) Codificación:** se utilizó para segmentar y reorganizar los datos por medio de códigos o categorías que sustentan el trabajo interpretativo con los datos. **C) Codificación axial:** se utilizó para agrupar las categorías con sus subcategorías, relacionando las propiedades y dimensiones que se identificaron al interior de cada una de ellas. **D) Teorización:** fase interpretativa en la cual se extrajeron los significados a partir de los datos,

haciendo comparaciones, se construyeron marcos creativos para la interpretación, y se determinó la importancia relativa, realizando conclusiones para generar teoría.

2.2 Instrumentos

1. Formato de carta de consentimiento informado

Formato de carta dirigida a participantes y a sus padres ya que son menores de edad. En este documento les informó de los alcances y beneficios de la investigación. (*Ver anexo no.1*)

2. Esquema de relación entre objetivos específicos e inductores

Tabla donde se desarrollaron los inductores para obtener la información requerida, estos permitieron alcanzar los objetivos específicos de la investigación. (*Ver anexo no.2*)

3. Grabadora

Instrumento tecnológico esencial para el registro de las entrevistas en profundidad para su posterior transcripción.

4. Guía entrevistas en profundidad

Guía de inductores definidos a partir de la prueba piloto, se utilizó en las entrevistas en profundidad con los informantes claves. (*Ver anexo no.3*)

5. Tabla para registro de información textual y codificación abierta

Formato para la transcripción de entrevistas en profundidad y facilitación de análisis posterior. (*Ver anexo no.4*)

6. Esquema de codificación axial

Tabla de clasificación y organización de categorías así como la relación que exista entre éstas.

7. Cuestionario pos programa “Tú y Yo”

Tablas que contienen las respuestas de los niños y niñas que se recopilaron, luego de la aplicación del programa de equidad de género (*Ver anexo no.5*)

8. Cuestionario para la evaluación

Cuestionario que evaluó el programa de equidad de género para evidenciar los cambios en las respuestas de los niños. (*Ver anexo no.6*)

9. Tablas de compilación de información

Tablas para la organización de la información obtenida en las entrevistas en profundidad realizadas a los niños y niñas. (*Ver anexo no.7*)

2.3 Procedimientos

Se realizó una reunión con la directora del establecimiento para informar sobre los alcances, beneficios, planificación del proyecto y la visión del fenómeno de desigualdad de género con la intención de obtener su consentimiento informado, que permitiera el inicio del trabajo de investigación, así mismo se informó a las niñas y niños que participarían en las entrevistas en profundidad, los cuales cumplían con los criterios de selección. En dichas reuniones se dieron los formatos para el consentimiento de los padres de los niños.

Se diseñó el instrumento que fue utilizado para poder aplicar las entrevistas en profundidad. Ejecutando una prueba piloto para comprobar la confiabilidad de los inductores o preguntas problematizadoras, las cuales tenían como objetivo, investigar las nociones de masculinidad y femineidad que prevalecen en el imaginario de los niños y las niñas y las relaciones de poder que se dan en la dinámica de su interacción social

Se entrevistó a 2 niños y a 3 niñas que cumplían con los criterios definidos en la muestra. Con la información recabada, se realizó el registro, lectura y análisis del corpus de datos textuales y descubrimiento de categorías, elaborando los esquemas de clasificación según los criterios metodológicos de la teoría empíricamente fundamentada que implican identificar el fenómeno, las causas, el entorno, el contexto, las consecuencias y las estrategias de acción.

La información obtenida del proceso de análisis de las entrevistas en profundidad fue la base para el diseño del programa “Tú y Yo”, aplicado a los niños de 6to. primaria, el cual tuvo como objetivo sensibilizar, reflexionar y propiciar cambios en los modos de interacción social entre niños y niñas a fin de lograr una convivencia bajo el principio de la equidad de género.

El programa desarrollado con los niños se fundamentó en el modelo de la coparticipación. Por medio de talleres y dinámicas de grupo. Los niños reflexionaron sobre los temas y externalizaron sus dudas con respecto a la superación de patrones tradicionales de relaciones entre niños y niñas que culturalmente están mediados por relaciones de poder. Para los niños fue muy difícil visualizar otras formas de ser y de relacionarse entre géneros, ya que el aprendizaje cultural que poseen, hace que de manera inconsciente se repitan las relaciones tradicionales entre hombres y mujeres.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar

Los resultados del estudio son producto de la información construida en la institución. La escuela oficial mixta “Tecún Umán”, está ubicada en Bárcenas, Villa Nueva. Se encuentra funcionando desde 1975. En la actualidad cuenta con una población de 450 alumnos.

Actualmente la escuela es insuficiente para albergar a los hijos de los vecinos de esta comunidad. El edificio donde se encuesta es insuficiente para que los niños reciban clases ya que, el número de estudiantes ha tenido un significativo aumento, por lo que en este año, al igual que en años anteriores no se han logrado inscribir algunos niños. Los pisos de las aulas están rajados y las ventanas no tienen vidrios, el mobiliario no cuenta con las condiciones óptimas, puesto que están deterioradas por el uso. Así mismo la higiene en el lugar es deplorable pues se carece de agua todos los días. Los pisos se encuentran sucios y los servicios sanitarios están descuidados o fuera de uso.

El equipo administrativo está conformado mayormente por personas que viven en la comunidad de Bárcenas, Villa Nueva, aunque en los últimos años se han llevado a cabo varios cambios de director, por lo que la continuidad de acciones en la escuela ha sido dificultosa.

3.2 Características de la población

La población que participó en esta investigación estuvo constituida por 27 niños y niñas de 6to grado jornada matutina, quienes están comprendidos en edades entre 12 y 14 años. La mayoría son hijos de padres migrantes, del interior del país hacia la capital, afectados por la guerra interna. Son trabajadores de las parcelas circundantes, de maquiladoras y fábricas cercanas. Por lo que el nivel económico es bajo, pues no tienen el suficiente ingreso de dinero, aunado con el factor de familias numerosas y el creciente número de hogares desintegrados, siendo la madre la única fuente de ingresos.

A continuación se presentan las tablas que contienen las respuestas de los 5 niños entrevistados seleccionados para realizar las entrevistas en profundidad, las cuales se codifican en las tablas A.

3.3 Análisis de entrevistas en profundidad

Los resultados de las entrevistas, son producto de la información construida en espacios comunicativos, donde se privilegió la visión y experiencia de los niños y niñas para poder realizar un análisis e interpretación de la información. La utilización de esta técnica, permitió plantear las preguntas problematizadoras, logrando crear las condiciones de vinculación para obtener la información y profundizar en el imaginario de los niños. Presentando a continuación las respuestas y su respectivo análisis en las siguientes tablas:

TABLA A-1

Nociones de masculinidad y femineidad

| INDUCTORES | RESPUESTAS | INTERPRETACIÓN |
|-------------------------------|---|--|
| ¿Cómo se comportan los niños? | <p>E1 Depende de la educación se comportan molestos, abusivos, molestones.</p> <p>E2 Los niños se comportan molestones, molestones cuando están jugando o entre veces cuando están con compañeros pueden llamar la atención mucho, molestando a las niñas o molestando a los profesores o que les llamen la atención para ver que les dicen los demás, diciéndole algo al profesor o diciéndole algo a la otra persona, digamos que cuentan un chiste y quieren que la otra niña escuche.</p> <p>E3 Algunos molestones, algunos juguetones, algunos que mucho juegan.</p> <p>E4 Para mi bien va porque soy hombre, pero hay veces que no tan bien porque hay niños que son Agresivos que se comportan mal con las mujeres que las insultan.</p> <p>E5 Unos se comportan abusivos y otros se comportan amables, unos respetan y otros no.</p> | <p>El comportamiento percibido de los niños es, en su mayoría, de ser agresivos, irrespetuoso, confrontativo, pero algunos son respetuosos y amables.</p> |
| ¿Cómo se comportan las niñas? | <p>E1 Las niñas son más educadas, no son molestonas.</p> <p>E2 Las niñas también se comportan molestonas pero ellas si tienen un límite donde ya no para molestar un rato y después seguir estudiando.</p> <p>E3 Las niñas se comportan bien, unas son molestonas y algunas son tristes y algunas que no hablan porque a veces se pelean una niña y otra niña y no se hablan y por eso se ponen tristes entre ellas.</p> <p>E4 Bien algunas no se dan a respetar porque siempre andan buscando pelea o andan molestando y no se dan a respetar algunas niñas si se comportan bien tiene buen punto, buena conducta, no se comportan mal.</p> <p>E5 Bien, ellas si se comportan bien, ellas no son abusivas o sea ellas no son abusivas, no alegan por cualquier cosa por decírtelo así ellas ayudan en todo pues me entiendes a las tareas y los oficios.</p> | <p>El comportamiento percibido de las niñas es de menos agresividad, reconocen límites, sumisas, tienden a expresar su sensibilidad, lo cual se acepta como natural, evidencia poca solidaridad y competencia entre las niñas y que debe darse a respetar y tener un comportamiento apropiado, dentro de este comportamiento esperado encargarse del orden, la organización y la limpieza.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>¿Cómo debe de ser una mujer?</p> | <p>E1 Las mujeres deben de ser amables.</p> <p>E2 Una mujer debe de ser... puede molestar también pero no fijarse en cosas ya de grande, sus estudios lograr sus metas.</p> <p>E3 Una mujer debe ser alegre y honesta.</p> <p>E4 Pues bien porque viéndole con el estilo es una mujer va pero los hombres se le acercan pues... pero, o se miran mal viendo una mujer peleando o cosas por el estilo, porque es una mujer y las mujeres no pelean, no insultar, no buscar peleas, no decir apodosos que se inventan para otros así siendo normales.</p> <p>E5 Tiene que darse a respetar no tienen que rebajarse con las demás personas pues digamos tiene que darse a respetar mas con un hombre por que un hombre obviamente va a tener más fuerzas que una mujer y tal vez a veces tal vez por estar jugando va le da un mal golpe.</p> | <p>Los niños piensan que las mujeres deben ser sensibles, agradables, decentes, dar explicaciones de lo que hacen y no apartarse de lo que se espera de ellas, que no se aparte de lo que se considera correcto y de saber que el hombre las puede someter por la fuerza.</p> |
| <p>¿Cómo debe de ser un hombre?</p> | <p>E1 Los hombres tienen que agarrar madurez y no estar molestando tanto, alegre.</p> <p>E2 Ya debe respetar las personas, molestar un poco pero en su tiempo libre porque en el trabajo no pueden molestar y seguir sus metas.</p> <p>E3 Un hombre debe ser respetuoso y comportarse.</p> <p>E4 Igual tranquilo no ser abusivo, no ser agresivo, no ser peleonero, vivir en paz porque si las mujeres se van portar bien no solo uno porque si no se desequilibria todo.</p> <p>E5 No tiene que ser abusivo igual tiene que darse a respetar y tiene que tratar bien a todas las personas y no empezar a maltratar por decírtelo así por que si hay hombres que cuando se van a saludar que vos sos aquí, que no se que, empiezan a maltratarse y no deben de ser así.</p> | <p>El hombre debe ser serio, y tomarse su tiempo libre, tratar de controlar su agresividad, tratar de ser alegre, y tomarse tiempo para recrearse.</p> |

TABLA A-2

**Características de roles masculino y femenino
vivenciados en el ámbito familiar**

| INDUCTORES | RESPUESTAS | INTERPRETACIÓN |
|---------------------------------------|---|---|
| ¿Cómo crees que debe de ser una mamá? | <p>E.1 La mamá debe de ser cariñosa que apoye a los hijos.</p> <p>E.2 La mama debe de comportarse con buenos modales, no regañarnos mucho pero si hacemos algo malo si verdad y ayudarnos a nosotros y aconsejarnos, que no se enoje mucho.</p> <p>E.3 Que ella nos, ella tiene que estar con nosotros cuando la necesitemos y ella nos tiene que apoyar y ella es con todos feliz.</p> <p>E.4 Amorosa, que no pelee, que no grite, que no maltrate, que se enoje así seguido así digamos su hijo por decirlo bota algo y no es su culpa la mamá empieza a maltratar, tranquila.</p> <p>E.5 Una mamá tiene que ser amorosa cariñosa tiene que tratar bien a sus hijos igual tiene que amarlos de la misma manera a todos.</p> | <p>El ideal de mujer se representa en la madre percibiéndola como: apoyo y corrección de la familia, debe conducirse como lo pide la sociedad, debe estar siempre dispuesta a cumplir con su papel de apoyo, corrección, atención e incondicionalidad hacia todos y mostrar complacencia por ello, siendo cariñosa y amorosa.</p> |
| ¿Cómo crees que debe ser un papá? | <p>E.1 Un papá debe de estar pendiente.</p> <p>E.2 Un papá debe de ayudar a la mama, aconsejar a los hijos y respetar a las demás personas.</p> <p>E.3 Alegre y trabajador.</p> <p>E.4 Trabajador, cariñoso, amoroso, no tiene que pelear por cosas innecesarias.</p> <p>E.5 Igual amoroso, cariñosos, apoyar a sus hijos en todo lo que se pueda, ayudarlos, estar con ellos en todo.</p> | <p>El ideal de hombre lo perciben como alguien que debe ser respetuoso pendiente de su familia, con una responsabilidad compartida con la madre, trabajador, amoroso, y estar presente en el hogar "si le es posible".</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| ¿Cómo tratan a las niñas en tu casa? | <p>E1 Tratan a las niñas diferentes pero siempre con la misma igualdad. Las niñas ayudan en todo.</p> <p>E2 Las tratan bien porque hay un tiempo de risa, un tiempo de llanto y se portan bien.</p> <p>E3 Bien, algunas veces mal, entre veces no hacen caso y algunas veces si hace caso.</p> <p>E4 Bien, mejor.</p> <p>E5 Bien, a veces nos ponemos a jugar con mi mamá entre las tres, las mujeres, a veces cuando mis hermanos se van a estudiar nos quedamos las dos con mi mamá a ver tele, nos ponemos a hacer oficio entre las dos, nos ponemos a platicar a veces cuando estamos desayunando nos ponemos a contar chistes pues y las dos va de reírnos.</p> | La niña debe ayudar en las tareas del hogar, se espera de ella la obediencia para tratarla bien, debe aprender las tareas de la casa siguiendo el modelo de la madre. |
| ¿Cómo tratan a los niños en tu casa? | <p>E1 A los niños los ponen a hacer oficio, los mismos.</p> <p>E2 Es casi lo mismo pero en veces los regañan porque son los que más molestan entre veces por que en una mujer se miraría raro por que una mujer es mejor en los estudios, hay niños que solo se dedican a molestar, y una mujer se mira más callada más tranquila que los hombres.</p> <p>E3 Los tratas bien y los tratan con respeto también.</p> <p>E4 Igual, sí los tratan igual.</p> <p>E5 En mi casa como solo hay uno igual bueno es mas con mi papá porque mi hermano ahí anda detrás de mi papá y juega con mi papá y un montón de cosas e igual con mi mamá también va o sea nos tratan de igual a los tres no nos discriminan por una sea mujer y otro hombre.</p> | Se le asignan las mismas tareas que a la niña, aunque se le permite no cumplirlas, mantiene una relación más estrecha con el padre por medio del juego. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>¿Crees que en tu casa tratan igual a los niños y a las niñas?</p> | <p>E1 A los niños y a las niñas los tratan igual, porque siempre nos ponen lo mismo pero diferente a veces como los niños y las niñas no son iguales.</p> <p>E2 Es casi lo mismo pero en veces los regañan porque son los que más molestan entre veces por que en una mujer se miraría raro por que una mujer es mejor en los estudios, hay niños que solo se dedican a molestar, y una mujer se mira más callada más tranquila que los hombres. No hacen diferencia entre veces conscientes más a las niñas que a los niños o les compran más cosas a los niños que a las niñas.</p> <p>E3 Los tratan igual porque mi mamá dice que eso nos va a servir para cuando seamos grandes porque eso nos va servir para nuestro futuro.</p> <p>E4 Si es igual a veces nos mandan a hacer las mismas cosas. Ella hace muchas más cosas.</p> <p>E5 Nos tratan de igual a los tres no nos discriminan por una que sea mujer y otro hombre.</p> | <p>En las repuestas de los niños se percibe la contradicción entre lo que se dice y lo que se hace, consideran que: ellos molestan, se les compran más cosas y se les corrige más seguido. Ellas estudian más, hacen más tareas y provocan menos el regaño.</p> |
|--|---|---|

TABLA A-3

Relaciones de poder que se expresan en la interacción social entre niños y niñas

| INDUCTORES | RESPUESTAS | INTERPRETACIÓN |
|---|---|--|
| ¿Quién manda cuando juegan los niños y las niñas? | <p>E1 Jugar carritos, jugar carritos lo pueden jugar las mujeres también pero es depende el juego que jueguen porque algunas mujeres no pueden resistir ese juego a veces. Ninguno manda todos debemos de portarnos igual, los niños son mas bruscos, se portan diferentes porque uno está jugando un juego ellos quieren jugarlo.</p> <p>E2 Todos mandan por que un hombre siempre va a decir que no, una mujer siempre le va a decir que no a un hombre, así que los hombres y las mujeres dicen que si a las mujeres y dicen que si a los hombres.</p> <p>E3 Es como jugar así como basquetbol las niñas, si es futbol los niños.</p> <p>E4 Un hombre y una mujer, es igual, no tiene que haber nadie que mande por que no es el que inventó el juego ni el creador.</p> <p>E5 En mi caso no tendría que haber ninguno que mande, porque si estoy jugando solo es un juego a veces son los hombres los que dicen aquí yo mando aquí va y a veces hay mujeres que dicen lo mismo pero yo digo que tendría que ser igual o sea que manden de igual manera hombres y mujeres.</p> | <p>Los niños indican que juegan juntos y que todos mandan, pero el comportamiento del niño es brusco, los juegos asignados a las niñas son distintos que los de los niños.</p> |
| ¿Cómo se portan los niños al jugar con las niñas? | <p>E1 Los niños pueden recibir opiniones de los demás.</p> <p>E2 Se comportan entre veces se comportan bien pero entre veces no porque juegan muy brusco y a las niñas las pueden lastimar cuando están jugando o se pueden caer o las empujan o ellas empujan a los niños.</p> <p>E3 Algunos se comportan molestos, unos amables y otros respetuosos.</p> | <p>El comportamiento de los niños se percibe como: más abierto a recibir opiniones, se espera que se comporten respetuosos, amables, pero en algunas ocasiones pueden ser agresivos y abusivo.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>E4 Algunos abusan, el que está jugando con las niñas otras veces son abusivos cuando juegan pelota o cosas por estilo, socan con ganas, le pegan al balón y hay veces que no va, son tranquilos, que se ponen a jugar atrapadera.</p> <p>E5 Abusivos porque a veces dicen que no la dejan jugar a uno por que dicen las podemos golpear y que no se qué y que no se cuanto y a veces cuando están jugando empiezan a molestarlas por ejemplo hay hombres que empiezan a maltratarlas por decírtelo así y no debería de ser así.</p> | |
| ¿Cómo se comportan las niñas al jugar con los niños? | <p>E1 A veces tranquilas a veces no, se ponen a jugar igual.</p> <p>E2 Bien o mal porque se creen superior que ellos o los pueden aruñar, si ellas pueden ser agresivas, están mal porque en el juego hay que convivir mas con ellos y con ellas y no estarse peleando.</p> <p>E3 Cariñosas y respetuosas.</p> <p>E4 Algunas son berrinchudas porque a veces están jugando con ellas y uno está jugando tranquilo y viene ellas y hacen mal tiro o te dan en el tobillo o te lastiman y mucha tranquilas hombre y dicen a púchica y se ponen a alegar así y uno se pone a alegar también ellas bien y a ya no voy a jugar y desequilibria todo en ese punto haciéndolo.</p> <p>E5 Bien porque una niña, dijo, no es con aquella intención de maltratar a los otros niños, no que dejar que ellos jueguen y que se diviertan con uno no estar jugando uno solo estar solitario por decírtelo así no que estén niñas y niños compartiendo lo mismo al estar jugando.</p> | El comportamiento de las niñas se percibe como: tranquilo, cariñoso y respetuoso, pero en algunas ocasiones pueden ser agresivas, peleonas e impulsivas. |
| ¿Cómo deberían jugar los niños? | <p>E1 Deben jugar pelota de todos los juegos que ellos quieran jugar</p> <p>E2 Pueden jugar lo mismo, pero los niños más tranquilos, porque pueden golpear a las niñas.</p> <p>E3 La pelota la juega más el niño que la niña y también las niñas les gusta jugar más de básquet basebal o quemado en cambio las niñas les gusta jugar así como futbol carreras y basebal.</p> | La forma ideal de comportamiento de los niños es: tranquilo, respetuoso y que en algunas ocasiones se mantengan separado de las niñas. |

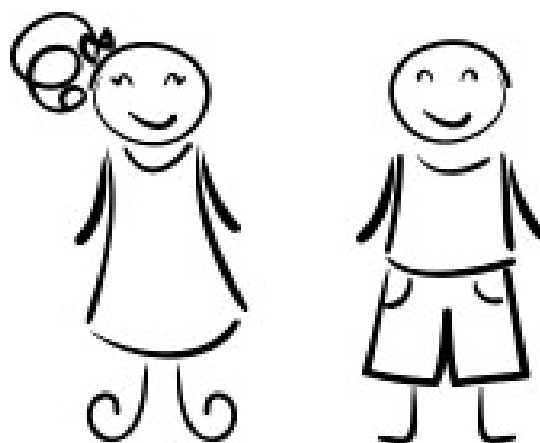
| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | <p>E4 Cabalmente hay que jugar tranquilos no hay que andar corriendo atrás de la niñas así no solo atrás no solo por molestándolas sino que deben de jugar cada quien en su lugar como trompo yo-yo futbol y cada quien dándose su espacio.</p> <p>E5 Si fueran a jugar niñas y niños tendrían que ser digamos atrapadera o cosas así va por que si obviamente hay juegos que son de niñas también va y hay otras de niños pero a veces una mujer se pone a jugar que a los hombres no les gusta y quieren que ellas se metan a jugar también va y ellas no quieren entonces hay que buscar un juego por decírtelo así que donde juegan igual por ejemplo atrapadera escondidas, son juegos que juegan hombres y mujeres.</p> | |
| ¿Cómo deberían jugar las niñas? | <p>E1 Igual, sólo que no con el mismo carácter que los hombres porque son diferentes, porque a veces el niño loquea y en uno hay menos fuerza y en un niño hay más fuerza.</p> <p>E2 Que jueguen juntos, pero que jueguen con convivencia, que jueguen como escondite que hay dos contando un niño y una niña y que la niña vaya a buscar al niño y el niño vaya buscar a la niña.</p> <p>E3 Si juegan las niñas y los niños entre veces se pueden golpear o los niños somos más bruscos con las niñas cuando jugamos.</p> <p>E4 Deben jugar separado por que estamos jugando pelota y decimos bueno dicen los patojos sólo hombres por que ustedes sólo chillando y las patojas se sienten mal va porque no las dejan jugar después por no dejarlas jugar hacen lo mismo y cuando las castigan para jugar pelota hacen lo mismo y nos dejan jugar a nosotros.</p> <p>E5 Tendrían que buscar un juego que les guste de igual manera a todas, no solo a una va porque hay juegos que igual cristal quiere jugar pero hay juegos que no me gustan por ejemplo las muñecas a mi ya no me gusta jugar muñecas y a ella si y a mí no por ejemplo tiene que ponerse de acuerdo para jugar lo mismo por ejemplo bailar el ula ula si me gusta, pero no puedo y ella si, entonces a veces nos ponemos a jugar eso pero si tiene que ver un juego donde podamos compartir las dos.</p> | El comportamiento ideal de las niñas es: tolerante, tranquila, delicada y que se integre con los niños |

3.4 Programa “Tú y Yo”

La investigación se complementó con el diseño de un programa psicopedagógico sobre el tema de equidad de género.

La aplicación del programa se realizó con 27 niños y niñas de 6to. primaria de la escuela rural mixta “Tecún Umán”, con el objetivo de trabajar un conjunto de talleres haciendo uso de la metodología coparticipativa a fin de construir, de manera conjunta (niños e investigador), un programa de equidad de género susceptible de aplicarse en futuras ocasiones dentro del establecimiento educativo. El programa fue diseñado a partir de la información recabada en las entrevistas en profundidad, elaborando un plan de intervención para que los niños reflexionaran sobre el tema de equidad de género. La coparticipación dio la oportunidad de que los niños tuvieran un protagonismo en la construcción del conocimiento. El programa fue dividido en cuatro talleres, aplicados en el periodo de un mes. Abordándose los siguientes temas: género, estereotipos, discriminación y equidad. Los talleres se dividieron en distintas actividades previamente planificadas y contextualizadas, siguiendo un orden de aplicación, donde en cada una de ellas externaron su opinión para luego llegar a un consenso reforzando los temas mediante manuales y actividades lúdicas.

A continuación se presenta, el manual del programa “Tú y Yo”, el cual contiene teoría base y actividades grupales para que los niños participen en los talleres y así facilitar la construcción de opiniones y sensibilización acerca de la equidad de género.



PROGRAMA
PARA LA SENSIBILIZACIÓN DE LA
EQUIDAD DE GÉNERO
"TU Y YO"

Presentación

El manual ha sido diseñado para servir como herramienta práctica de trabajo para personas e instituciones que están interesados en promover la equidad de género con niños y niñas de primaria.

La metodología que se utilizó para diseñar el manual fue, el modelo de aprendizaje coparticipativo, consistiendo en una serie de dinámicas y ejercicios que promueven la reflexión, el análisis y la promoción de la interacción social bajo el principio de equidad de género.

Se trata de una propuesta para tratar aspectos de la vida diaria y de la realidad que afecta a los niños y niñas de nuestra sociedad guatemalteca.



Tema: Género

Se refiere a las ideas y creencias compartidas culturalmente con respecto a mujeres y a hombres, como construcciones históricas y sociales y que son modificadas a través del tiempo en sentido arbitrario sin que exista una relación con el sexo. Son las características, habilidades y valoraciones típicamente consideradas femeninas y masculinas; es decir, cómo deben comportarse las mujeres y los hombres en determinadas situaciones, a esta construcción se le ha llamado Sistema de Género. Estas ideas y expectativas se aprenden en las familias, con los grupos de amistades, también de las personas a quienes otorgamos autoridad moral, de las instituciones religiosas y culturales, en las escuelas, en los trabajos, de las y los líderes de opinión, de la publicidad y de los medios de comunicación; influyen y se reflejan en diferentes roles, posiciones sociales, poder económico y político que tienen o no tienen las mujeres y los hombres en la sociedad. El género es la construcción de la autoimagen internalizada que da como consecuencia el concepto total de "lo masculino y lo femenino".

Esto significa que las únicas diferencias que existen entre hombres y mujeres son las físicas entendiéndolas como las características morfológicas genitales; sin embargo, también existen otras diferencias imaginables, estas son las sociales: el comportamiento, las habilidades, las actitudes, la manera de pensar y de sentir. El género es una construcción que se debe contextualizar. Dependiendo de la cultura, la normatividad



PROGRAMA COPARTICIPATIVO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

Objetivo: descubrir las ideas de grupo sobre el tema y sensibilizar sobre la problemática de la desigualdad de género.

Materiales: tarjetas de papel para cada participante, marcadores, tape, dos cartulinas grandes, recortes de un niño y una niña, lana sacabocados.

Tiempo: 2 horas.

Actividad:

- a) Bienvenida: la persona facilitadora dará la bienvenida a l@s participantes, presentado el tema y la agenda preparada para el taller.
- b) Dinámica rompe hielo: presentar la dinámica "el bebé o la bebé"

Instrucciones:

1. Se le pedirá a l@s niñ@s participantes que formen un círculo, la persona facilitadora mostrara un muñeco o una muñeca.
2. Se le indica a l@s niñ@s que se imaginen que es un bebé de verdad. Pasara con cada participante y todos deberán hacerle un cariño (que cada participante le muestre su manera de dar afecto)
3. La persona facilitadora hará las preguntas
 - ¿Cómo se sintieron durante la actividad?
 - ¿Qué sintieron al expresar su forma de expresar cariño en público?
 - ¿Cómo creen que se sienten las otras personas con la forma de expresar afecto?



PROGRAMA COPARTICIPATIVO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

c) Desarrollo del tema:

1. En la pared o pizarrón se pegarán los dos dibujos de niño y niña.
2. l@s niñ@s en sus tarjetas deben escribir comportamientos, juegos y pensamientos que describan a un niño y a una niña para luego pegarlo debajo del dibujo que corresponda.
3. Luego se le pedirá l@s niñ@s que opinen sobre las diferencias de género, si esto les parece bueno o malo.
4. Se le pedirá a l@s niñ@s que formen un círculo y tomen asiento, cada uno dirá que tarea u oficio le asignan en su casa.
5. Luego se les pedirá que indiquen si, en los oficios que dijeron todos, notan la diferencia entre los que les asignan a las niñas, y los que le asignan a los niños.
6. El facilitad@r aclarará dudas y propiciará la reflexión del tema a fin de concientizar como los oficios en nuestra sociedad están asignados según el género.

d) Cierre y despedida:

1. Se le pedirá a l@s niñ@s que con las opiniones que expresaron en las dinámicas realizadas, elaboren un acuerdo sobre cómo se puede superar la desigualdad de género.
2. Se motivará para el siguiente taller y se despedirá a l@s niñ@s.



Tema: Estereotipos

De las expectativas de comportamiento generadas en los roles, las personas con esta información generan estereotipos de género; estos se refieren a las creencias y atribuciones sobre cómo debe ser y cómo debe comportarse cada género. Con frecuencia son simplificaciones excesivas que reflejan prejuicios, clichés e ideas preconcebidas.

Los estereotipos generan dicotomía por tratar a los sexos como diametralmente opuestos y no con características parecidas. El estereotipo de género logra convertirse en un hecho social tan fuerte que llega a creerse que es algo natural. Sin embargo, las mujeres y los hombres son dos grupos que tienen muchas semejanzas y algunas diferencias.

Estereotipos derivados de las relaciones primarias entre hombres y mujeres por la división de género en el ámbito familiar.



PROGRAMA COPARTICIPATIVO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

Objetivo: sensibilizar a l@s niñ@s sobre los estereotipos negativos y la importancia del respeto del género, no importando las diferencias.

Materiales: marcador de pizarrón, marcadores permanentes y papelógrafo, tarjetas de color verde y lana de cualquier color.

Tiempo: 2 horas.

Actividad:

- a) Bienvenida: la persona facilitadora dará la bienvenida a l@s participantes, presentado el tema y la agenda preparada para el taller.
- b) Dinámica rompe hielo: "Mi juguete preferido"

Instrucciones:

- 1. Se le pedirá a l@s niñ@s que recuerden su juguete preferido.
 - 2. Luego de unos minutos para pensar, se les solicitará que uno a uno representen dicho juguete con mímicas y que realicen los sonidos del juguete.
- c) Desarrollo del tema:
- 1. Se les pedirá que se dividan en dos grupos (grupo de niños y grupo de niñas) cada grupo debe elaborar un drama que ejemplifique algún comportamiento negativo que usualmente observan en el grupo de género diferente.
 - 2. Luego se les pedirá que realicen lo mismo pero, que en el drama resalten un comportamiento positivo del otro género.
 - 3. Al término de los dramas el facilitad@r, por medio de preguntas generadoras promoverá el conversatorio, discusión y reflexión sobre los dramas



PROGRAMA COPARTICIPATIVO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

4. el facilitador brindara tarjeta de color verde para que puedan escribir como mejorar los comportamientos negativos dramatizados y promoverá el dialogo para que compartan sus ideas..
 5. comportamientos, negativo y positivo y como podría mejorarse ese comportamiento para lo que se le brindara tarjetas de color verde para que puedan escribir como mejorar el comportamiento negativo y que cada uno diga que escribió en su tarjeta.
 6. A continuación les pedirá que a cada tarjeta le abran dos hoyos al costado y las unan con las de sus compañeros, amarrándolas con lana, para formar un libro, el cual llevará por título el que l@s niñ@s elijan.
- d) Cierre y despedida:
1. Se les pedirá que en el papelógrafo, cambien a positivos los comportamientos del otro género representados en el drama.
 2. Se motivará para el siguiente taller y se despedirá a l@s niñ@s.



Tema: Discriminación

La discriminación de género es un fenómeno social, puesto que son necesarias representaciones de ambos sexos para que pueda darse esta situación: no existe una igualdad de género a partir de la cual denunciar la discriminación o desigualdad. Al contrario: la base de este fenómeno es la supuesta supremacía de uno de los géneros.

La discriminación de género es un tipo de violencia, y se origina cuando a una persona se le trata de una manera diferente y desfavorable por pertenecer a diferente género, esto a su vez da como origen que exista una desigualdad de trato que afecta todas las dimensiones de vida de una persona (educación, trabajo, vivienda e ingresos entre otras).

La discriminación de género adopta diversas formas de división de poder. La discriminación por género se da cuando, gente de cualquier género es tratada injustamente dentro de una sociedad a causa de su género.



PROGRAMA COPARTICIPATIVO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

Objetivo: sensibilizar a l@s niñ@s sobre la discriminación de género

Materiales: listado de discriminaciones, lugar abierto para realizar dinámicas, cartulina de cualquier color.

Tiempo: 2 horas.

Actividad:

- a) Bienvenida: la persona facilitadora dará la bienvenida a l@s participantes, presentado el tema y la agenda preparada para el taller.
- b) Dinámica rompe hielo: "Teléfono descompuesto"

Instrucciones:

1. Se le pedirá a l@s niñ@s que en un lugar abierto hagan dos filas.
2. A cada fila se le da un mensaje para que lo pasen a la persona que tiene al lado hasta llegar al último de la fila. El grupo que tenga más mensajes parecidos al que se le transmitió gana.

c) Desarrollo del tema:

1. L@s niñ@s forman un círculo lo más cerrado que sea posible.
2. Quien coordina lee poco a poco, una lista de discriminaciones elaboradas previamente como:
 - Por edad
 - Por su género
 - Por el color de la piel.
 - Por trabajar fuera de casa.
 - Por tener miedo.
 - Por no cumplir con roles y estereotipos.



PROGRAMA COPARTICIPATIVO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

3. Mientras el facilitad@r menciona una por una las discriminaciones, y l@s niñ@s, que en algún momento de su vida hayan sentido discriminación por esa razón, caminan hacia fuera del círculo. Al terminar el listado se pregunta si alguien más en algún momento de su vida ha vivido o sentido algún tipo de discriminación por alguna razón o situación en especial.
4. Cuando el facilitad@r haya terminado y todos los niñ@ estén fuera del círculo, se les pedirá que formen pequeños grupos, para que uno a uno comparta como se ha sentido al pasar por esta situación.
5. A continuación se les pedirá que formen parejas. Ya organizados se le indicará que, uno con el otro, se digan la forma correcta de actuar, según la discriminación que cada participante sufrió
6. Para finalizar se le pedirá a los niños que, con las opiniones de todos, realicen una ley en contra de la discriminación de género escribiéndola en una cartulina.

d) Cierre y despedida:

1. Se les pedirá a l@s niñ@s que se den un abrazo entre ellos y que compartan sus opiniones de cómo les pareció el taller.
2. Se motivará para el siguiente taller y se despedirá a l@s niñ@s.



Tema: Equidad

La equidad difiere de la igualdad en la amplitud del concepto. La equidad se refiere a un principio de justicia y equilibrio social, mientras que igualdad habla de situaciones idénticas, indistintamente del contexto o lógica de aplicación. La equidad de género busca la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres para que participen en todos los ámbitos de la vida en igualdad de condiciones, con el fin de que redistribuyan no sólo los ingresos sino también el poder. Es eliminar con acciones afirmativas y con políticas públicas las barreras para igualar las oportunidades en: salud, educación, no violencia, trabajo y fomento productivo, derechos humanos, familias, participación política y toma de decisiones, medio ambiente, institutos para las mujeres, medios de comunicación; de tal manera que todas las personas, sin importar género, etnia, sexo, condición social o edad, puedan disfrutar en condiciones de igualdad y equidad de estas oportunidades y beneficios.

Se deben eliminar las barreras que hacen más difícil a algunas personas obtener y beneficiarse de las oportunidades económicas y políticas. También se debe acceder a la educación y a los servicios básicos para que todas las personas, mujeres y hombres de todas las edades, condiciones y posiciones sociales, puedan disfrutar y beneficiarse con esas oportunidades. Esto implica que todas y todos participen en los procesos de desarrollo y en la aplicación del enfoque de género en todas las actividades.



Objetivo: sensibilizar a l@s niñ@s sobre la importancia de equidad de género en su ambiente

Materiales: bola de lana

Tiempo: 2 horas.

Actividad:

- a) Bienvenida: la persona facilitadora dará la bienvenida a l@s participantes, presentado el tema y la agenda preparada para el taller.
- b) Dinámica rompe hielo: "Telaraña"

Instrucciones:

- 1. Se les dará a l@s niñ@s una bola de lana para q se la lancen a cualquiera de los otros participantes hasta que todos lo hayan hecho.
 - 2. Cuando esté realizada la telaraña deben ir tirando la bola de lana de reversa diciendo el nombre de una fruta o de un animal que comience con la inicial de su nombre hasta que todos queden desenredados.
- c) Desarrollo del tema:
- 1. Se utilizarán dos recipientes debidamente identificados cada uno con un rótulo de hombre y mujer.
 - 2. Se le pedirá a los niños que representen trabajos o actividades y luego q pongan los dibujos en la canasta a donde ellos creen q correspondan los trabajos.
 - 3. Al terminar se sacará dibujo por dibujo y se le preguntará al grupo por qué creen que ese trabajo o actividad es propio del género donde lo depositaron para generar discusión sobre el tema de equidad de género.



PROGRAMA COPARTICIPATIVO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

d) Cierre y despedida:

1. Se les pedirá a l@s niñ@s que dibujen actividades o trabajos que pueden realizar tanto hombres y mujeres.
2. A continuación todos los dibujos realizados se pegaran en el pizarrón. Se les pedirá a l@s niñ@s que escriban su nombre de bajo de la profesión que ellos deseen tener de grandes.
3. Para finalizar se le entregara un gafete con el nombre de cada niñ@ y la profesión que escogió.



Reflexión

La perspectiva de género permite alejarse de las conductas reproducidas de género, al reconocer en las mujeres características de los estereotipos masculinos, y en los hombres características de los estereotipos femeninos; posibilita sacar del terreno biológico la diferencia entre los sexos e iniciar el proceso de transformación hacia una cultura de equidad entre mujeres y hombres.

La perspectiva de género propicia nuevos conocimientos y ayuda a desarrollar comportamientos y maneras de pensar y de vivir las relaciones entre mujeres y hombres con mayor profundidad.

Por ser tan compleja esta nueva manera de pensar, genera críticas contrarias porque se cree que quienes tienen que cambiar son las mujeres, argumentando que el género es sólo una herramienta técnica para hacer políticas públicas. Pero la perspectiva de género no sólo se refiere a las mujeres, sino a las relaciones entre mujeres y hombres, entre mujeres y mujeres y entre hombres y hombres, para que todas y todos cambien sus valoraciones y el sentido de sus vidas, para avanzar hacia una humanidad más equitativa e igualitaria.



3.5 Análisis General

Se hicieron evidentes las condiciones de inequidad de género y las relaciones de poder en la dinámica social entre los niños y niñas. Siendo las relaciones interpersonales caracterizadas por la naturalización de la opresión, exclusión y violencia vivida cotidianamente, legitimadas por las distintas instancias sociales donde interactúan los niños, como la escuela y el hogar.

Las representaciones de femineidad y masculinidad que mantienen los niños y niñas, determinan la forma de interacción social. Por lo que el abordaje del fenómeno de inequidad de género implica necesariamente descubrir cuáles son las nociones de género que están instaladas en el imaginario de los niños y niñas. En este sentido las nociones de masculinidad y femineidad que se evidenciaron, manifiestan la desventaja en que se sitúa a la niña en comparación con el niño. A la niña se le asigna un rol constituido por la desigualdad, la dominación y la opresión hacia ella, elementos inherentes a su condición femenina. Por el contrario al niño en este proceso se le asigna el rol de dominador, opresor y superior. Configurando así predeterminadamente el diario vivir de la niña y el niño. Estructurando todo un sistema, en el cual están insertas las relaciones de poder.

Las relaciones de poder que se manifiestan en la interacción social entre niños y niñas son las acciones resultantes de la ideología que permanece gracias a que culturalmente está legitimado. Se pudo evidenciar que la idea de masculinidad y femineidad que los niños tienen, es producto del aprendizaje en el hogar. Siendo el padre y madre los modelos configuradores de las nociones de género y las relaciones de poder en las niñas y niños los que a su vez reproducen en los espacios sociales donde interactúan.

Se evidenció que se estructura un sistema de opresión que mantiene una relación dialéctica de configuración entre las instancias sociales. El niño y la niña aprende en el hogar los modelos de relación entre hombre y mujer, luego los reproducen en los diferentes espacios sociales que se convierten al mismo tiempo en lugares de aprendizaje de interacción social, lo cual se reproduce nuevamente en el hogar convirtiéndose en una dinámica sin ruptura. Manteniendo un constante proceso de configuración entre la casa y la escuela por medio de las relaciones sociales las cuales están impregnadas por el poder de uno sobre otro, teniendo un impacto en la actividad psicosocial.

Las consecuencias, de que prevalezcan las nociones de masculinidad y femineidad configuradas por las relaciones de poder donde se permite la desventaja de la niña y la relación de niño con niña esté mediada por la inequidad, asegura las pocas oportunidades de desarrollo humano de la niña, pues su ideología está apuntada al subdesarrollo en comparación con el niño por lo que su calidad de vida es inferior a la del niño, lo que afecta negativamente el aporte a la interacción social, debido a las precarias posibilidades para desarrollarse puesto que sus metas son más bajas al pensar que para ella no es necesario el desarrollo personal, escolar y laboral por su incapacidad en estas áreas, legando estas actividades a los hombres. Apropiándose de la actividad doméstica y cuidando del hogar viéndose como una esposa y madre únicamente, convirtiéndose en el futuro como una configurante y reforzadora de la inequidad de género al igual que el niño convertido en hombre.

Para este estudio fue importante plantear las interrogantes sobre ¿Cuáles son las condiciones de reproducción de las relaciones de género? y ¿Cuáles son las posibilidades de transformación de estas relaciones? Para proponer un cambio, que se presenta en la construcción coparticipativa del programa “Tú y Yo”, dirigido a población escolar para sensibilizar sobre la equidad de género.

En el proceso de aplicación del programa los niños evidenciaron que existe una diferencia que marca: la vivencia, el auto concepto y las relaciones sociales en los niños y niñas con relación a las nociones de género, definiendo roles y posibilidades sociales. Los niños y niñas expresaron la existencia de valores y prácticas de equidad, en el discurso, mas no en la práctica cotidiana.

La aplicación del programa hizo posible identificar el ejercicio del poder y la violencia en la cotidianidad de la interacción social. En el discurso se evidenció un nivel de conciencia sobre lo inadecuado de estas prácticas y se planteó de parte de los niños y las niñas la importancia de erradicar estas prácticas en el diario vivir. En la información construida se pudo dilucidar la vivencia que algunos han tenido de la violencia en la cotidianidad de sus vidas, esto obviamente se constituye en una situación configuradora, pero que al mismo tiempo es visualizada por ellos y ellas como una de las dinámicas más negativas.

A partir de la observación que se realizó de la interacción de los niños y las niñas al implementar el programa, se pudo corroborar que los espacios educativos al contar con propuestas de trabajo que intencionen acciones formativas y recreativas con el objetivo de promover la interacción social con respeto, equidad y justicia que articulen a elementos curriculares, familiares y comunitarios, pueden ser espacios que definan dinámicas reconfiguradoras de percepciones, valores y prácticas que reconozcan la dignidad de cada uno de los géneros. La realización de estas acciones es un aporte al cambio de relaciones sociales que ideológicamente se han naturalizado y visto como inmutable, debido a su articulación con dispositivos de poder que no permiten el esclarecimiento para su comprensión y transformación.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. De acuerdo a los resultados del estudio, la investigación permitió explicar las nociones de masculinidad y femineidad dentro de una dinámica de ejercicio de poder, donde las niñas sobrellevan las condiciones más desfavorables para su desarrollo como personas. Siendo las nociones que caracteriza a la femineidad: la sumisión, objetivación y debilidad. Las nociones de masculinidad que prevalecen en el imaginario de los niños son: agresividad, confrontación y falta de respeto hacia las niñas. Completando las dinámicas de inequidad de género, dando como resultado un carácter de desigualdad en la interacción social, produciéndose en ella, la opresión, la discriminación y la exclusión, el control y la dominación.
2. La interacción entre los niños y las niñas reflejó las relaciones de poder. Evidenciando que en los diferentes ámbitos sociales donde los niños se forman, como el hogar y la escuela, que son dos espacios de aprendizaje y al mismo tiempo de expresión, manteniendo una relación dialéctica, se configura la desventaja de lo femenino, naturalizándolo ideológicamente,. Demostrando la importancia de acciones para la sensibilización de equidad de género.
3. Las principales características identificadas en la vivencia en el ámbito familiar por los niños y las niñas, con respecto al rol femenino son: apoyo incondicional, corrección de la familia, conducirse como lo pide la sociedad,

cariñosa y amorosa. Asignándole lo doméstico y amor incondicional. Y al rol masculino: la responsabilidad compartida, actividades fuera del hogar y aunque se le demanda ciertos comportamientos no se le exige en la realidad, pendiente de su familia, trabajador, amoroso, y estar presente en el hogar “si le es posible”. Inquieto, libre para andar fuera del hogar.

4. La implementación del programa “Tú y Yo”, por medio de su aplicación, evidencia la importancia de impulsar procesos en espacios institucionales y micro sociales para la construcción de relaciones con equidad de género, ya que mostró potencialidades de construcción de actitudes, valores, prácticas de equidad, situación que debe ser sustentada desde los distintos espacios institucionales, comunitarios y familiares para su impacto.
5. La metodología coparticipativa utilizada en el programa “Tú y Yo” fue un medio efectivo para la concientización de la equidad de género. Ya que permitió que los niños y las niñas se involucraran en el proceso de aprendizaje siendo protagonistas en la construcción de conocimiento al expresar sus ideas, experiencias y capacidades. Al inicio fue un tanto difícil ya que los niños no estaban acostumbrados a dar su opinión libremente, sino a ser sujetos de obediencia.

4.2 Recomendaciones

A la Escuela Tecún Umán:

1. Es importante integrar la implementación de modelos psicopedagógicos como el programa “Tú y Yo”, como una acción permanente dentro del espacio escolar con el apoyo de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala para mantener la continuidad a los logros que van obteniendo en los niños y niñas.
2. Los logros obtenidos por medio del programa “Tú y Yo”, deben de ser reforzados implementando un programa dirigido a padres y maestros que les permita descubrir y proponer acciones desde sus diferentes experiencias para reforzar los logros obtenidos por los niños sobre la equidad de género, seguidamente darlo a conocer a la comunidad, ya que es necesario involucrar los diferentes espacios que configuran la subjetividad de la niñez.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

3. Las acciones de parte de la de Escuela de Ciencias Psicológicas, por medio de investigación y práctica, deben dirigirse a la implementación de programas que promuevan la concientización de la equidad de género, para provocar cambios en la interacción social entre hombres y mujeres.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

4. Promover en las distintas unidades académicas la discusión y las acciones para dar solución a los fenómenos sociales, tal como el de inequidad de género, realizando esfuerzos desde las diferentes instancias académicas, lo que permitirá un mayor aporte en la resolución de las distintas problemáticas sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Benito, A., y A. Cruz “Nuevas claves para la docencia universitaria en el espacio europeo de Educación Superior”. Editorial. Narcea. Madrid. 2005. Págs. 223.
- Bonino Méndez, Luis “Micromachismos: La violencia invisible en la pareja”. España, Documento, 1998. Págs. 19.
- Butler, Judith “El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad” Editorial Ediciones Paidós Ibérica, SA, España, 2007. Págs. 325
- De Beauvoir, Simone “El segundo sexo, los hechos y los mitos”, Editorial Siglo veinte, Buenos Aires, 1965. Págs. 187.
- González Rey, Fernando “Sujeto y subjetividad, una aproximación histórico-cultural” Internacional Thompson Editores S.A. de C.V., México, 2002 Págs. 243.
- Hollando, Edwin. “Principios y métodos de psicología social” Amorrortu Editores. Págs. 422.
- Lagarde, Marcela “Identidad de género y derechos humanos”. Unidad Editorial. Costa Rica. 1996. Págs. 187.
- Marcos, Sylvia. “Enciclopedia de la mujer: religión y género”. Editorial Trotta. España 2004. Págs. 347.
- Martín-Baró, Ignacio “Acción e ideología, psicología desde Centroamérica” UCA Editores, El Salvador, 1990. Págs. 275.

- ONU-Mujeres. "Progreso de las mujeres en el mundo: en busca de la justicia. (2011-2012). Estados Unidos.2012. Pág. 381.
- Varela Álvarez, Violeta. "Contra la "teoría literaria" feminista", Vigo, Editorial Madrid 2007. Págs. 289.
- Lima Avendaño, Ana Elizabeth, Mérida Orozco, Érica del Carmen. "Representación social de la masculinidad en estudiantes adolescentes 2009" Tesis. USAC. 2009. Págs. 51.
- Castañeda Cabrera, Magnolia. "Equidad de género y programa para madres sobre la importancia de educación de la niña en el área de Teculután, Zacapa, escuela de autogestión comunitaria caserío San Antonio" Tesis.USAC.2005. Págs. 52.
- Baldizón Núñez, Alma Ileana. "Como influye el poder tradicional e históricamente ejercido sobre las mujeres guatemaltecas para asumir la identidad de género" Tesis.USAC.2003. Págs. 64.
- Gutiérrez, Mayra. López, Carmen Inés, Solís, María Eugenia, Toledo. Urcuyo, Sonia Carolina. Zamora, Estela. Ruano, Romeo. "Relación existente entre las principales condicionantes de género y el quehacer de la mujer universitaria" Tesis. USAC.1996. Págs. 69.
- Zanetti, Irina. "Género, relaciones de poder y subjetividad". http://innovacionmental.wordpress.com/2013/05/13/genero_relaciones-de-poder-y-subjetividad/ (14 de marzo, 2013)

- Herrera, Beatriz. “mujeres que tejen la vida”.
<http://mujeresquetejenlavida.blogspot.com/2009/02/relaciones-de-genero-versus-relaciones.html> (14 de marzo, 2013)
- Sierra, Benito “Concepto de género y relaciones de género”.
http://salutxdesenvolupament.org/es/concepto_de_genero_y_relaciones_de_poder (15 de mayo, 2013)
- Cruz Roja Juventud “Actividades para el grupo mayores: 12 - 14 años”.
http://www.cruzrojajuventud.org/pls/portal30/docs/PAGE/SITE_CRJ_2/AREA_SEVICIOS/ENLACES_SERVICIOS/GUIA_CENTROS_MEDIACION/CAP.%207.PDF (23 de mayo, 2013)
- Morales, Elena “Relaciones de poder dentro de la pareja, un análisis psicosocial”.
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1258 (24 de mayo, 2013)

ANEXOS

ANEXO NO.1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA REALIZACIÓN DE TESIS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del participante: _____

Nombre de los padres del participante:

Lugar y fecha de realización: _____

Se está invitando a su hijo a participar en una investigación sobre género. Antes de decidir si participa o no, deben de conocer y comprender cada uno de los siguientes aspectos. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntanse con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que les ayude a aclarar sus dudas al respecto

Una vez que hayan comprendido que trata y como se trabajará el estudio, y si desea su hijo participar y ustedes desean que participe, entonces se les pedirá que firmen este formulario de consentimiento, del cual se le entregará una copia firmada y fechada.

Justificación del estudio

La información servirá en la realización de una tesis de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivo del estudio

Explicar las nociones de masculinidad y femineidad que prevalecen en el imaginario de los niños y niñas y promover la equidad de género en el proceso de interacción social mediante un programa a niños y niñas de 6to primaria de la escuela Tecún Umán en Bárcenas, Villa Nueva.

Procedimientos del estudio

En caso de aceptar la participación en el estudio se acordaran con el niño, reuniones en la escuela Tecún Umán en Bárcenas, Villa Nueva, para que su hijo pueda en la participar en entrevistas y/o en el programa, dichas entrevistas serán grabadas para poder documentar mejor la información recabada

Aclaraciones

- La decisión de participación en el estudio es completamente voluntaria.

- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para el niño, en caso de no aceptar la invitación.
- Si se decide la participación en el estudio y/o programa y posteriormente decide retirarse, se pide dar a conocer la retirada del niño, pudiendo informar o no, las razones de la decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No se tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por la participación.
- La información obtenida durante el estudio será publicada de manera general manteniendo la confidencialidad individual de la persona investigada.
- Si consideran que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, pueden firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

Nosotros _____

_____ padres de
_____ hemos leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. Hemos sido informados y entendidos que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o fundidos con fines científicos, sin identificación de las personas participantes, convenimos en que el niño participe en este estudio de investigación. Recibimos una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento

Firma del participante

Firma de los padres del participante

He explicado a _____

_____ padres de _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación, he contestado las preguntas en la medida de mis conocimientos y le he preguntado si tiene alguna duda adicional. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación son seres humanos y me apegó a ella. Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a afirmar el presente documento

Firma del investigador

ANEXO NO.2

ESQUEMA DE RELACION ENTRE OBJETIVOS ESPECIFICOS E INDUCTORES

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | INDUCTORES |
|--|--|
| Describir las nociones de masculinidad y femineidad que prevalecen en el imaginario de los niños y niñas | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué se parecen los niños y las niñas? 2. ¿En qué se diferencian los niños y las niñas? 3. ¿Cómo son los juegos de los niños? 4. ¿Cómo son los juegos de las niñas? 5. ¿Cómo debe de ser una mujer? 6. ¿Cómo debe de ser un hombre? |
| Identificar las principales características de los roles masculino y femenino vivenciados en el ámbito familiar | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es tu mamá? 2. ¿Cómo es tu papá? 3. ¿Qué te gusta de tu mamá? 4. ¿Qué te gusta de tu papá? 5. ¿Cómo tratan a las niñas en tu casa? 6. ¿Cómo tratan a los niños en tu casa? 7. ¿Crees que en tu casa tratan igual a los niños y a las niñas? |
| Identificar las relaciones de poder que se expresan en la dinámica de interacción social entre niños y niñas | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién manda cuando juegan los niños y las niñas? 2. ¿Cómo se portan los niños al jugar con las niñas? 3. ¿Cómo se portan las niñas al jugar con los niños? 4. ¿Cómo crees que tratan los niños a las niñas? 5. ¿Cómo tratan las niñas a los niños? 6. ¿Cómo deberían jugar los niños? 7. ¿Cómo deberían jugar las niñas? |
| Realizar un programa de equidad de género con los niños y niñas de 6to primaria de la Escuela Tecún Umán en el que se socialicen los resultados de la investigación y se sensibilice acerca de la problemática | Guía de Trabajo para Programa |
| Identificar los resultados/beneficios que se generaron en los niños y niñas después de su participación en el programa de equidad de género | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Has cambiado tu forma de tratar a los niños y a las niñas? 2. ¿Crees que los niños y las niñas son iguales? |

GUIA PARA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

1. ¿Cómo se comportan los niños?
2. ¿Cómo se comportan las niñas?
3. ¿Cómo debe de ser una mujer?
4. ¿Cómo debe de ser un hombre?
5. ¿Cómo crees que debe de ser una mamá?
6. ¿Cómo crees que debe ser un papa?
7. ¿Cómo tratan a las niñas en tu casa?
8. ¿Cómo tratan a los niños en tu casa?
9. ¿Crees que en tu casa tratan igual a los niños y a las niñas?
10. ¿Quién manda cuando juegan los niños y las niñas?
11. ¿Cómo se portan los niños al jugar con las niñas?
12. ¿Cómo se portan las niñas al jugar con los niños?
13. ¿Cómo deberían jugar los niños?
14. ¿Cómo deberían jugar las niñas?

ANEXO NO.4

ESQUEMA DE CODIFICACIÓN AXIAL

Fecha:

Nombre:

Sexo:

Edad:

Lugar : Bárcenas, Villa Nueva Código

| Transcripción | Conceptos | Categorías |
|---------------|-----------|------------|
| | | |

CUESTIONARIO POS PROGRAMA “TÚ Y YO”

ANEXO NO.5

TABLA B-1

¿Has cambiado tu forma de tratar a los niños y a las niñas?

* Transcripción textual

| RESPUESTAS | INTERPRETACIÓN |
|---|--|
| 1. Si por que antes no tenia amigas y ahora tengo muchas amigas y amigos y juego con ellas y con ellos y platico con ellas y con ellos y antes no platicaba con las niñas solo con los niños y ahora con niños y niñas. | Las nociones de los niños cambiaron, se quebrantaron barreras generadas a partir de la desigualdad y aprendizaje de inequidad, se da inicio a un proceso de intercambio de forma más gentil entre niños y niñas, permitiéndose la amabilidad y gentileza sin miedo, casi desapareciendo otros tipos de divisiones sociales como el de la edad, y se dieron la oportunidad de conocerse entre ellos, lo que les llevó a considerar entablar de forma empática la relaciones entre géneros |
| 2. Si por que a mi antes no me caian bie las niñas y ahora me caen bien y con los niños es igual. Yo antes no tenia muchos amigos y ahora tengo bastantes amigos. | |
| 3. Si por que son mas pequeños y respeto a los pequeños. | |
| 4. Si xq antes los trataba mal y aora los trato bien y por eso ya tengo amigos pequeños y ahora soy buena onda con ellos. | |
| 5. Si por que antes no tenia amigos varones y aora ya tengo tengo amigos varones y antes yo los trataba asi de daba verguenza y aora llano y llo los trato bien y ahora ellos me tratan asi. | |
| 6. Pues la verdad esque soy un poco mas amable. | |
| 7. Yo creo que si porque antes yo no les hablaba a mis compañeros pero aora se que podemos convivir junto sy voy a tratar de cambiar mas aora que tengo mas amigos y amigas. | |
| 8. Si x que antes no tenia amigos niños y aora si y agradezco por la capacitación y aora me llevo muy vien con mismo compañeros. | |
| 9. Si. porque: por que son pequeños hay que tener cuidado por q se pueden lastimar. | |
| 10. Bueno yo en estos días me he tratado con los chavos y las chavas no me gusta andar con las patojas por que aquí en la escuela como que algunos chavosles falta disciplina, bueno a mi me da el agrado el siempre respetara las personas son como son. | |
| 11. Si por que ahora me agrandan mas las niña sjuego con ellas antes no jugaba con ellas por que no me agradaban. | |
| 12. Si por que deprimero no conbibia con los demás por que no los conocía pero aora medi cuenta que las niñas no son iguales a los varones pero tienen las mismas capacidades pero los hombres tambiens las tenemos. | |

| | |
|--|--|
| <p>13. Si por que he comprendido q todos somos iguales y debemos cambiar nuestra forma de pensar para poder ser mejores.</p> <p>14. Si por que aora si me agradan las niñas antes no me gustaba jugar con ellas por que a veces no querían jugar conmigo.</p> <p>15. Si porque hay que respetar a todos los niños y a las niñas porque se mira muy feo pelear con las demás personas.</p> <p>16. Si por que antes cadno me deciasn que jugaran con ellos les decía que no y haora les digo que si hasta mas me divierto.</p> <p>17. Si por que ellos ya se dan a respetar y a mi lo que me gusta es el respeto y además porque son divertidas y agrdables.</p> <p>18. Si ¿por que? Cuanto crecemos cambiamos un poco pero convivimos aunque seamos algo enojados pero convivimos.</p> <p>19. Si ¿Por qué? aora comparto con ellas juego y es divertido.</p> <p>20. Si porque antes les gritaba a las niñas y les pegarba ahora las repeto y las ayudo.</p> <p>21. Si por que antes me caian mal y ahroa juego con eyos.</p> <p>22. Si por que juegan conmigo.</p> <p>23. Yo no necesito canbiar por que yo respeto a las niñas y a los niños.</p> <p>24. Si por que antes les gritaba y ahora ya no les grito.</p> <p>25. Si por que tengo amigos con los niñas y las niños.</p> <p>26. Si por que antes yo era muy gritona y abusiva y a las hacias sentir mal pero ahora yo ya tome en mi ca buea imgane de que ya no les grito y tengo buenas amistades.</p> <p>27. Si por que ya trato de yevarme bien con los hombres y tratarlos vien.</p> | |
|--|--|

TABLA B-2

¿Crees que los niños y las niñas son iguales?

| RESPUESTAS | INTERPRETACIÓN |
|--|---|
| 1. Si por que los oficios de las casa los puede aser los hombres y las mujeres y oficios de los hombres lo pueden aser las mujeres y lo que asen las mujeres lo pueden aser los hombres. | Los niños y las niñas reconocieron la igualdad de capacidades, comprendiendo la diversidad de roles que puede desempeñar cada uno no importando el género. Identificando el esfuerzo que debe hacer de cada uno sin que los roles impuestos sean una barrera para su desarrollo personal y profesional. |
| 2. Si porque tanto como el hombre y la mujer tenemos las mismas oportunidadesde tener algún trabajo por que todos somos capacesde hacer algo en la vida. Los hombres y las mueres iguales. | |
| 3. Si por que pueden aser licenciada o o licenciado no somos iguales en la oficina. | |
| 4. Si aunque sean con discapacidades físicas siempre tienen los mismo e iguales. | |
| 5. Si porque aora en nuestros tiempo ya es diferente y si un ombre quiere ser maestro o las mujeres mestras ellos o ellas tienen derecho a la vida, libertad, al estudio, etc. | |
| 6. Si porque todos somos iguales y todos tenemos la smimas posibilidades para cumplir metas. | |
| 7. Si porque niñas y niños temeos las mismas capacidades y mas si nos proponemos a hacerlo. | |
| 8. Si por que nosotros temos las mismas oportunidades y capacidades asi que no nos tenmos que dar porvencido y lograr nuestras metas. | |
| 9. Si. Porque: Por que todos y todas todos tenemos las mimas capacidades. | |
| 10. No por que nosostras las chavas somos distintas a los chavos por que las chavas bueno algunas temsos distitos comportamientos y no somos iguales. | |
| 11. Si por que las niñas pueden trabajar hacer las cosas que los niñas pueden hacer por que tienes la capacidad para poder hacerlo. | |
| 12. No porque ellas piensan diferente y nosotros tambien porque nosotros los barones somos diferentes a ellas pero tenemos las capacidades iguels y pensamos distintas cosas. | |
| 13. Si xq, todos temos la capacidad de lograr lo que nos propogamos. Una mujer puede hacer y lograr lo mismo que un hobre si asi lo desea. | |
| 14. Si por que tienes las mismas oportunidades y los mimos derechos y obligaciones como seras humanos. | |
| 15. Si porque tenemos las misma capacidad para lograr las mismas metas que los varones com ellas tambien pueden | |

| | |
|---|--|
| <p>lograr lo que nosotros hacemos.</p> <p>16. Si tenemos los mismos oportunidades de hacer lo que queramos y otros lo pueden hacerlo.</p> <p>17. Si porque nadie puede decir que no puede porque todos somos iguales y los mismas capacidades entonces todos somos iguales.</p> <p>18. Si ¿por qué? por que todos somos igules tenemos las mimsas capacidades y las mismas experiencias.</p> <p>19. No ¿Por qué? las niñas no tienen las mismas capacidades.</p> <p>20. Si tenemos la misma capacidad. Trabajamos iguales podemos hacer las mismas cosas y pensamos igual.</p> <p>21. Si porque las niñas temeos las mismas posibilidades.</p> <p>22. No por que sus partes son diferentes y sus gustos.</p> <p>23. Si por que los niños y las niñas temos las capasidad para lograr lo que nos proponemos.</p> <p>24. Si tememos las mismas capasidaes hacesmo tareas iguales pesamos creativamente.</p> <p>25. Si por que tienen las mismas capasidaes hacen las tareas igules hacen los mismo.</p> <p>26. Si porque temos las misas capacidades, obligaciones, derechos y oportunidades todos somos inteligentes y podemos seguir nuestro sueño.</p> <p>27. Si todos podemos tanto las mujeres com los hombres todos somos iguels por que tenemos la misma capasidad para hacerlo.</p> | |
|---|--|

CUESTIONARIO EVALUACION DE PROGRAMA

1. ¿Has cambiado tu forma de tratar a los niños y a las niñas?

2. ¿Crees que los niños y las niñas son iguales?

ANEXO NO.7

TABLAS DE REPILACIÓN DE INFORMACIÓN

Fecha:2/8/2012

Nombre: D. C.

Sexo: femenino

Edad:14 años

Lugar : Bárcenas, Villa Nueva Código:001

| Transcripción | Conceptos | Categorías |
|---|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Depende de la educación se comportan molestos, abusivos, molestones | Educación, abusivos, molestones | causalidad comportamiento |
| 2. Las niñas son mas educadas, no son molestonas | Educación , comportamiento | Femineidad |
| 3. Las mujeres deben de ser amables | Mujer, amables | Noción Femineidad: ideal |
| 4. Los hombres tiene que agarrar madurez y no estar molestando tanto, alegre | Hombres, madurez, alegre | Noción de Masculinidad |
| 5. La mama debe de ser cariñosa que apoye a los hijos | Apoyar | Ideal de femineidad |
| 6. Un papa debe de estar pendiente | Pendiente | Ideal de masculinidad |
| 7. No debe de haber diferencia | Diferencia | Igualdad de género |
| 8. Tratan a las niñas diferente pero siempre con la misma igualdad | Igualdad | Equidad de género |
| 9. Las niñas ayudan en todo | Comportamiento de las niñas | Femineidad: Comportamiento |
| 10. A los niños los ponen a hacer oficio, los mismos | Comportamiento de los niños | Masculinidad: comportamiento |
| 11. A los niños y a las niñas los tratan igual, porque siempre nos ponen lo mismo pero diferente a veces como los niños y las niñas no son iguales | Desigualdad | Desigualdad de género |
| 12. Ellos pueden hacer otras cosas y uno no, pero siempre tenemos que hacer igual todo | | Comportamiento de género |
| 13. Jugar carritos, jugar carritos lo pueden jugar las mujeres también pero es depende el juego que jueguen porque algunas mujeres no pueden resistir ese juego a veces | Juego, resistir | Femineidad |
| 14. Ninguno manda todos debemos de portarnos igual, los niños son mas bruscos, se portan diferentes porque uno está | Brusco, comportamiento diferente | Comportamiento masculino |

| | | |
|--|------------------|--|
| jugando un juego ellos quieren jugarlo | | |
| 15. Los niños pueden recibir opiniones de los demás | opiniones | masculinidad |
| 16. A veces tranquilas a veces no, se ponen a jugar igual | tranquilas | Noción de femineidad: comportamiento |
| 17. A veces con abusivos a veces tranquilos | | Noción de masculinidad: comportamiento |
| 18. Diferente, no los tratan abusivos, no los tratan mucho | | Noción de masculinidad: comportamiento |
| 19. Deben jugar pelota de todos los juegos que ellos quieran jugar | | Noción de género: poder masculino |
| 20. Igual solo que no con el mismo carácter que los hombres porque son diferentes, porque a veces el niño loquea y en uno hay menos fuerza y en un niño hay más fuerza | Carácter, fuerza | Nociones de masculinidad y femineidad |

Fecha:2/8/2012

Nombre: M. B.

Sexo: femenino

Edad: 13 años

Lugar : Bárcenas, Villa Nueva Código:002

| Transcripción | Conceptos | Categorías |
|--|--|--|
| 1. Los niños se comportan moletones, moletones cuando están jugando o entre veces cuando están con compañeros pueden llamar la atención mucho, molestando a las niñas o molestando a los profesores o que les llamen la atención para ver que les dicen los demás, diciéndole algo al profesor o diciéndole algo a la otra persona, digamos que cuentan un chiste y quieren que la otra niña escuche | Comportamiento Molestando, llamar la atención | Noción de masculinidad: comportamiento |
| 2. Las niñas también se comportan moletonas pero ellas si tienen un límite donde ya no para molestar un rato y después seguir estudiando | Limite | Noción de femineidad: comportamiento |
| 3. Una mujer debe de ser puede molestar también pero no fijarse en cosas ya de grande, sus estudios lograr sus metas | Mujer | Noción de femineidad: ideal |
| 4. Ya debe respetar las personas, molestar un poco pero en su tiempo libre porque en el trabajo no pueden molestar y seguir sus metas | Trabajo, metas | Noción de masculinidad: ideal |
| 5. La mujer también molestar en su tiempo libre y no tener novio rápido para no embarazarse por que arruina sus estudios y cuando ella quiere ser una mejor persona ya no va a poder ser porque no va tener estudio | Embarazarse, estudios | Femineidad: oportunidades |
| 6. El hombre si embaraza rápido a la muchacha tiene que cumplir con el deber del bebe ayudar a la muchacha y no dejarla | cumplir | Masculinidad: comportamiento |
| 7. La mama debe de comportarse con buenos modales no regañarnos mucho pero si hacemos algo malo si verdad y ayudarnos a nosotros y aconsejarnos, que no se enoje mucho | modales, ayudar | Ideal de femineidad |
| 8. Un papá debe de ayudar a la mama, aconsejar a los hijos y respetar a las | Aconsejar, respetar | Ideal de masculinidad |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| demás personas | | Femineidad: interacción social |
| 9. Las tratan bien porque hay un tiempo de risa, un tiempo de llanto y se portan bien | | Nociones de masculinidad y femineidad |
| 10. Es casi lo mismo pero en veces los regañan porque son los que más molestan entre veces por que en una mujer se miraría raro por que una mujer la mejor en los estudios, hay niños que solo se dedican a molestar, y una mujer se mira más callada más tranquila que los hombres | | |
| 11. No hacen diferencia entre veces conscientes más a las niñas que a los niños o les compran más cosas a los niños que a las niñas | Diferencia | Desigualdad de genero |
| 12. Todos mandan por que un hombre siempre va a decir que no, una mujer siempre le va a decir que no a un hombre, así que los hombres y las mujeres dicen que si a las mujeres y dicen que si a los hombres | Mandan | Nociones de masculinidad y femineidad |
| 13. Entre veces las niñas mandan mas a los niños por que se creen superiores que ellos pero es lo mismo | | Relaciones de poder |
| 14. Se comportan entre veces se comportan bien pero entre veces no porque juegan muy brusco y a las niñas las pueden lastimar cuando están jugando o se pueden caer o las empujan o ellas empujan a los niños | Superiores brusco | Nociones de masculinidad: comportamiento Relaciones de poder |
| 15. Bien o mal porque se creen superior que ellos o los pueden aruñar, si ellas pueden ser agresivas, están mal porque en el juego hay que convivir mas con ellos y con ellas y no estarse peleando | | Nociones de femineidad: comportamiento Relaciones de poder |
| 16. Las tratan como amigas y entre veces como enemigas por que ellas no están molestando y ellos llegan a molestarlas o entre veces ellas los molestan y ellos no se aguantan y se enojan | agresivas | Nociones de masculinidad y femineidad: comportamiento |
| 17. Entre veces por que las niñas los molestan y los niños les pegan y después ellas no se aguantan y se van a quejar con el profesor | | Desigualdad de género |
| 18. No está bien porque son compañeros se | | |

| | | |
|---|--------|---|
| deben respetar unos a otros | | Relaciones de poder |
| 19. Los niños tienen un poquito más de fuerza y les pueden pegar a ellas y después ellas no se aguantarían | quejar | Igual de género: |
| 20. Mejor que una niña le pegue a un niño por que no le pega tan duro, en cambio el niño a la niña si y hasta la puede dejar moreteada | | Noción de masculinidad |
| 21. Que jueguen juntos, pero que jueguen con convivencia, que jueguen como escondite que hay dos contando un niño y una niña y que la niña vaya a buscar al niño y el niño vaya buscar a la niña | fuerza | Nociones de masculinidad y femineidad |
| 22. Si porque son compañeros bueno pero si ella quiere jugar otra cosa uno juega lo que quiere | pegar | Igualdad de genero |
| 23. Pueden jugar lo mismo, pero los niños mas tranquilos, por que pueden golpear a las niñas | | Libertad de decisión |
| 24. Entre veces sí, entre veces se ponen a jugar futbol y las niñas gritan por que las lastiman con la pelota o ellas lastiman a los niños por que cae esta a la par de él y les cae en la cabeza | jugar | Igualdad de género Desigualdad de genero |

Fecha:2/8/2012

Nombre: D. G.

Sexo: masculino

Edad:12 años

Lugar : Bárcenas, Villa Nueva Código:003

| Transcripción | Conceptos | Categorías |
|---|-------------------------------|--|
| 1. Algunos molestones, algunos juguetones, algunos que mucho juegan | Comportan | Noción de masculinidad |
| 2. Las niñas se comportan bien, unas son molestonas y algunas son tristes y algunas que no hablan porque a veces se pelean una niña y otra niña y no se hablan y por eso se ponen tristes entre ellas | | Noción de femineidad: comportamiento |
| 3. Una mujer debe ser alegre y honesta | | |
| 4. Un hombre debe ser respetuoso y comportarse | honestidad | Noción de femineidad: ideal |
| 5. Que ella nos, ella tiene que estar con nosotros cuando la necesitemos y ella nos tiene que apoyar y ella es con todos feliz | Respetuoso. comportarse | Noción de masculinidad: ideal |
| 6. Alegre y trabajador | Estar, necesitemos | Ideal de femineidad |
| 7. Bien algunas veces mal entre veces no hacen caso y algunas veces si hace caso | | Ideal de masculinidad |
| 8. Los tratas bien y los tratan con respeto también | trabajador | Noción de masculinidad: comportamiento |
| 9. Los tratan igual porque mi mama dice que eso nos va a servir para cuando seamos grandes porque eso nos va servir para nuestro futuro | respeto | Noción de masculinidad: comportamiento |
| 10. Es como jugar así como basquetbol las niñas si es futbol los niños | | Igualdad de género |
| 11. Algunos se comportan molestones, unos amables y otros respetuosos | igual, seamos grandes, futuro | Diferencias de género |
| 12. Cariñosas y respetuosas | | masculinidad |
| 13. Las tratan con respeto y con amor | jugar | Femineidad: comportamiento |
| 14. Con ser respetuosos y los mismo con amor | comportan | Femineidad: interacción social |
| 15. Jugando muñecas basquetbol y liga | | masculinidad |

| | | |
|--|------------------|--|
| 16. La pelota la juega más el niño que la niña y también las niñas les gusta jugar más de básquet basebal o quemado en cambio los niñas les gusta jugar así como futbol carreras y basebal | | Noción de femineidad: comportamiento |
| 17. Si juegan las niñas y los niños entre veces se pueden golpear o los niños somos más bruscos con las niñas cuando jugamos | Golpear, bruscos | Nociones de masculinidad y femineidad Relaciones de poder |

Fecha:7/8/2012

Nombre: D. R.

Sexo: masculino

Edad:12 años

Lugar : Bárcenas, Villa Nueva Código:004

| Transcripción | Conceptos | Categorías |
|--|-----------------------------|---|
| 1. Para mi bien va porque soy hombre, pero hay veces que no tan bien porque hay niños que son agresivos que se comportan mal con las mujeres que las insultan | Hombre, agresivos, insultan | Nociones de masculinidad: comportamiento |
| 2. Bien algunas no se dan a respetar porque siempre andan buscando pelea o andan molestando y no se dan a respetar algunas niñas si se comportan bien tiene buen punto, buena conducta, no se comportan mal | Dar a respetar, conducta | Nociones de femineidad: comportamiento Justificación de comportamiento |
| 3. Pues bien porque viéndole con el estilo es una mujer va pero los hombres se le acercan pues pero o se miran mal viendo una mujer peleando o cosas por el estilo, porque es una mujer y las mujeres no pelean, no insultar, no buscar peleas, no decir apodosos que se inventan para otros así siendo normales | Mujer | Femineidad: comportamiento |
| 4. Igual tranquilo no ser abusivo, no ser agresivo, no ser peleonero, vivir en paz porque si las mujeres se van portar bien no solo uno porque si no se desequilibria todo | Abusivo, desequilibrio | Masculinidad: comportamiento |
| 5. Amorosa, que no pelee, que no grite, que no maltrate, que se enoje así seguido así digamos su hijo por decirlo bota algo y no es su culpa la mama empieza a maltratar, tranquila | | Femineidad: ideal |
| 6. Trabajador, cariñoso, amoroso, no tiene pelear por cosas innecesarias | | Masculinidad: ideal |
| 7. Bien, mejor | | |
| 8. Igual si los tratan igual | | Interacción social |
| 9. Hacen cosas diferentes | Igual | Desigualdad de género |
| 10. Casi siempre en la mañana la mandan a tender ropa, a lavar cosas, a barrer, a trapear, ordenar todas las camas cambio a mi si me ponen a lavar trastes, ordenar mi cuarto y a barrer o lavar a los perros a bañar al manchas pero si es igual a veces nos mandan a hacer las mismas cosas | | Femineidad: comportamiento |
| 11. Ella hace muchas más cosas | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| 12. Un hombre y una mujer, es igual, no tiene que haber nadie que mande por que no es el que inventó el juego ni el creador | | | Femineidad: comportamiento |
| 13. Algunos abusan, el que está jugando con las niñas otras veces son abusivos cuando juegan pelota o cosas por estilo socan con ganas le pegan al balón y hay veces que no va son tranquilos que se ponen a jugar atrapadera | Igual | | Igualdad de genero Interacción social |
| 14. Algunas son berrinchudas porque a veces están jugando con ellas y uno está jugando tranquilo y viene ellas y hacen mal tiro o te dan en el tobillo o te lastiman y mucha tranquilas hombre y dicen a púchica y se ponen a alegar así y uno se pone a alegar también ellas bien y a ya no voy a jugar y desequilibria todo en ese punto haciéndolo | Abusan | | Interacción social Relaciones de poder Femineidad: comportamiento |
| 15. Bien con paz no pelean algunos son bruscos pero no seguido no se mira todos los días eso | Juagando, tranquilo alegar | | Masculinidad: comportamiento |
| 16. Bien los tratan bien no son peleoneras no así a cada rato no andan gritando entre veces se portan bien todos | | | Femineidad: comportamiento |
| 17. Cabalmente hay que jugar tranquilos no hay que andar corriendo atrás de la niñas así no solo atrás no solo por molestándolas sino que deben de jugar cada quien en su lugar como trompo yo-yo futbol y cada quien dándose su espacio | En paz | | Masculinidad y femineidad: comportamiento Desigualdad de género |
| 18. Deben jugar separado por que estamos jugando pelota y decimos bueno dicen los patojos solo hombres por que ustedes solo chillando y las patojas se sienten mal va porque no las dejan jugar después por no dejarlas jugar hacen lo mismo y cuando las castigan para jugar pelota hacen lo mismo y nos dejan jugar a nosotros | Jugar separados | | Desigualdad de género Masculinidad y femineidad: comportamiento |

Fecha:7/8/2012

Nombre: J. R.

Sexo: femenino

Edad:14 años

Lugar : Bárcenas, Villa Nueva Código:005

| Transcripción | Conceptos | Categorías |
|---|-----------------------------|---|
| 1. Unos se comportan abusivos y otros se comportan amables unos respetan y otros no | Abusivos, amables, respetan | masculinidad: comportamiento |
| 2. Bien, ellas si se comportan bien, ellas no son abusivas osea ellas no son abusivas, no alegan por cualquier cosa por decirtetelo asi ellas ayudas en todo pues me entiendes a las tareas y los oficios | Comportan | femineidad comportamiento |
| 3. Tiene que darse a respetar no tienen que rebajarse con las demás personas pues digamos tiene que darse a respetar mas con un hombre por que un hombre obviamente va a tener más fuerzas que una mujer y tal vez a veces tal vez por estar jugando va le da un mal golpe | Darse a respetar, | Femineidad: ideal Noción de masculinidad |
| 4. No tiene que ser abusivo igual tiene que darse a respetar y tiene que tratar bien a todas las personas y no empezar a maltratar por decírtelo asi por que si hay hombres que cuando se van a saludar que vos sos aquí que no se que empiezan a maltratarse y no deben de ser así | Abusivo, maltratar, | Noción de masculinidad: comportamiento |
| 5. Una mama tiene que ser amorosa cariñosa tiene que tratar bien a sus hijos igual tiene que amarlos de la misma manera a todos | | Femineidad: ideal |
| 6. Igual amoroso cariñosos apoyar a sus hijos en todo lo que se pueda, ayudarlos estar con ellos en todo | Amorosa, cariñosa | Masculinidad: ideal |
| 7. Bien a veces nos ponemos a jugar con mi mama entre las tres las mujeres a veces cuando mis hermanos se van a estudiar nos quedamos las dos con mi mama a ver tele nos ponemos a hacer oficio entre las dos nos ponemos a platicar a veces cuando estamos desayunando nos ponemos a contar chistes pues y las dos va de reírnos | Apoyar, ayudarlos | Interacción social femenina |
| 8. En mi casa como solo hay uno igual bueno es mas con mi papá porque mi hermano ahí anda detrás de mi papá y juega con mi papá y un motón de cosas e igual con mi | | Interacción social |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| mama también va ósea | | Identificación de género |
| 9. Nos tratan de igual a los tres no nos discriminan por una sea mujer y otro hombre. | | |
| 10. Bueno tal vez mi hermano antes agarraba más confianza con mi mama a ahora con mi papa osea con los dos va igual mi hermanita más pequeña ahora yo casi solo con mi mama no se por que | | Identificación de género |
| 11. Si porque no lo discriminan nos ponen a hacer los mismo oficios a tender las camas a los dos, a lavar los trastes, a tender la ropa a doblarla | | Igual de genero |
| 12. En mi caso no tendría que haber ninguno que mande dijo porque si estoy jugando solo es un juego a veces son los hombres los que dicen aquí yo mando aquí va y a veces hay mujeres que dicen lo mismo pero yo digo que tendría que ser igual ósea que manden de igual manera hombres y mujeres | Discriminan, hacer los mismo | Relaciones de poder Interacción social Igualdad de genero |
| 13. Abusivos porque a veces dicen no la dejan jugar a uno por que dicen las podemos golpear y que no se qué y que no se cuanto y a veces cuanto y a veces cuando están jugando empiezan a molestarlas por ejemplo hay hombres que empiezan a maltratarlas por decírtelo asi y no debería de ser asi | | Relaciones de poder Interacción social |
| 14. Bien porque una niña, dijo, no es con aquella intención de maltratar a los otros niños, no que dejar que ellos jueguen y que se diviertan con uno no estar jugando uno solo estar solitario por decírtelo así no que estén niñas y niños compartiendo lo mismo al estar jugando | Maltratarlas | Interacción social: ideal |
| 15. Unos las tratan bien y otras las tratan mal, mal en qué forma, en que en de ser abusivos y tal vez cuando uno quiere jugar con ellos, ellos le dicen que no que no pueden jugar porque son niñas y que los juegos que ellos están jugando son para hombres no para mujeres | Compartiendo | Noción de masculinidad: interacción social Relaciones de poder |
| 16. Bien bueno unas niñas los tratan bien a los niños y hay otras se comportan asi como | | |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| <p>te digo abusivas contra los niños va porque no solo las niños son así va entonces no tiene que ser así por que si son niñas y niños tienen que ponerse por ejemplo a jugar va y jugar algo que a niñas y niños le guste, el futbol hay unas mujeres que les gusta y a otras no por ejemplo a mí me gusta y a veces hay hombres bueno niños que le dicen no puedes jugar por que el futbol es juego de niños y no de niñas y no va</p> | Tratan mal | Noción de femineidad: comportamiento |
| <p>17. Si fueran a jugar niñas y niños tendrían que ser digamos atrapadera o cosas así va por que si obviamente hay juegos que son de niñas también va y hay otras de niños pero a veces una mujer se pone a jugar que a los hombres no les gusta y quieren que ellas se metan a jugar también va y ellas no quieren entonces hay que buscar un juego por decírtelo así que donde juegan igual por ejemplo atrapadera escondidas, son juegos que juegan hombres y mujeres</p> | | Nociones de masculinidad y femineidad: Relaciones de poder |
| <p>18. Tendrían que buscar un juego que les guste de igual manera a todas no solo a una va porque hay juegos que igual cristal quiere jugar pero hay juegos que no me gustan por ejemplo las muñecas a mí ya no me gusta jugar muñecas y a ella si y a mí no por ejemplo tiene que ponerse de acuerdo dijo para jugar lo mismo por ejemplo bailar el ula ula si me gusta pero no puedo y ella si entonces a veces nos ponemos a jugar eso pero si tiene que ver un juego donde podamos compartir las dos</p> | De acuerdo, compartir | Noción de femineidad: interacción social |